

Китайгородский  
Михаил  
Дмитриевич

Подписано цифровой подписью:  
Китайгородский Михаил  
Дмитриевич  
Дата: 2025.06.11 15:06:32 +03'00'

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С  
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. НАЧАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2025

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Этнокультурное образование младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Этнокультурное образование младших школьников» состоит в

состоит в ознакомлении с историко-культурными традициями и особенностями жизни народа коми и проживающих с ним народов

Задачи дисциплины (модуля):

более широкое знакомство с именами людей, изучавших и исследовавших коми край, обогативших ее историю и культуру лучшими мировыми традициями, знакомство с традиционным хозяйствованием, культурой и бытом народа, с культурой современной жизни народа, посещение одного из музеев Республики, отражающих этнос народа

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее изученных дисциплин и модулей:

1.Модуль: Теоретико-методологические основы обучения младших школьников

2.Модуль: Педагогическая деятельность по реализации образовательной области "Филология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Ее изучение является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и необходимой базой для прохождения педагогической практики: производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая в начальных классах, преддипломная практика)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                                    |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - научно-теоретические основы поликультурного воспитания детей - основы поликультурного образования детей - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; - особенности | - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей - организовывать поликультурную | - разнообразными психолого-педагогическими технологиями работы с детьми с учетом культурных различий детей |

|  |                                   |                       |  |
|--|-----------------------------------|-----------------------|--|
|  | социокультурной ситуации развития | образовательную среду |  |
|--|-----------------------------------|-----------------------|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |      |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 38,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 14          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 69,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69,8 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 66          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                |                                    | Лекции<br>и                    | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Концепция                      | 14                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | устный                                            |

|   |                                                                                                                                                                               |    |   |   |   |   |    |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|--------------|
|   | духовно-нравственного развития и воспитания. Этнокультурного образования РФ и РК                                                                                              |    |   |   |   |   |    | опрос        |
| 2 | Предмет историко-культурного краеведения. Деятели науки, публицисты, журналисты, историки, этнографы, путешественники, в чьих работах отражена история и культура народа коми | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос |
| 3 | Социально-экономические условия жизни и хозяйствования народа коми. Охота и рыболовство – основной источник существования южных коми. Оленеводство на севере республики.      | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос |
| 4 | Духовная жизнь народа. Верования. Религия и культура после принятия христианства. Миссионер Стефан Пермский. Положение религии на стыках эпох. Святые Земли Коми.             | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос |
| 5 | Традиционный семейный уклад жизни у коми. Основы воспитания детей. Семья и его отражение в фольклоре. Пословицы и                                                             | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | устный опрос |

|       |                                                                              |     |    |   |    |   |    |                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-----------------------------|
|       | поговорки о семье и воспитание.                                              |     |    |   |    |   |    |                             |
| 6     | Этнокультурное содержание образования Республики Коми в поликультурной среде | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | разработка учебного проекта |
| 7     | Защита проектов                                                              | 20  | 2  | 0 | 8  | 0 | 10 | Защита проектов             |
| Всего |                                                                              | 108 | 14 | 0 | 24 | 0 | 70 |                             |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429360>

### **6.2.Дополнительная литература**

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432822>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- ☐ понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- ☐ формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- ☐ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- ☐ обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- ☐ приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                        |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;<br>- методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; -особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. | - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 0 зачетных единицы, 328 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения:

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                        | Всего, часы | Семестры |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |
|--------------------------------------------------|-------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
|                                                  |             | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                  | 130         | 0        | 30 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия               | 130         | 0        | 30 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 198         | 0        | 18 | 28 | 28 | 28 | 28 | 34 | 34 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 198         | 0        | 18 | 28 | 28 | 28 | 28 | 34 | 34 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 328         | 0        | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 44 | 44 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                       |                                                      |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                       | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                       |                                                      | Самостоятель<br>ная работа |                                               |
|              |                                       |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия |                            |                                               |

|                                                                                                                                         |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|---|------------|------|------------|------|-------|
|                                                                                                                                         |                                                                |      |   | подготовки |      | подготовки |      |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))                                   |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
| 1                                                                                                                                       | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего                                                                                                                                   |                                                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))                                   |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
| 2                                                                                                                                       | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего                                                                                                                                   |                                                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)                                                                  |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
| 3                                                                                                                                       | Практические занятия по фитнесу                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего                                                                                                                                   |                                                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)                                                                |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
| 4                                                                                                                                       | Практические занятия по плаванию                               | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего                                                                                                                                   |                                                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)                                                 |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
| 5                                                                                                                                       | Практические занятия по атлетической гимнастике                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего                                                                                                                                   |                                                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))                                       |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
| 6                                                                                                                                       | Практические занятия по ОФП                                    | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего                                                                                                                                   |                                                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
| 7                                                                                                                                       | Практические занятия по оздоровительной ФК                     | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего                                                                                                                                   |                                                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)                                            |                                                                |      |   |            |      |            |      |       |
| 8                                                                                                                                       | Практические занятия по ЛФК                                    | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего                                                                                                                                   |                                                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Всего по модулю                                                                                                                         |                                                                | 2624 | 0 | 0          | 1040 | 0          | 1584 |       |

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

**Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантеева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



## Приложение

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Финансово-экономический практикум**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-9, закрепленных за ней в ОПОП

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Гуманитарный, социальный и экономический модуль

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Подготовка и защита ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                                                                                     |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений - применять методы личного экономического и финансового планирования для | - методы критической оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - инструментами управления личными финансами для достижения |

|  |  |                                                    |                               |
|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | поставленных финансовых целей |
|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                                   |
|              |                                |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия |                            |                                                   |

|       |                                                                               |    |    |   |    |   |    |                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------------------|
| 1     | Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | опрос, доклады, презентации |
| 2     | Тема 2. Государство в рыночной экономике                                      | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос, доклады, презентации |
| 3     | Тема 3. Предпринимательская деятельность                                      | 12 | 4  | 0 | 4  | 0 | 4  | опрос, доклады, презентации |
| 4     | Тема 4. Бюджетное устройство и налоговая система страны                       | 22 | 4  | 0 | 4  | 0 | 14 | опрос, доклады, презентации |
| 5     | Тема 5. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов              | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос, доклады, презентации |
| 6     | Тема 6. Мировая экономика и валютные отношения                                | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос, доклады, презентации |
| Всего |                                                                               | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                             |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев\\_А.П.\\_Экономическая\\_культура.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf)

Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566608>

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565636>

Экономика : учебник и практикум / В. ;И. ;Бережной, Т. ;Г. ;Марцева, О. ;В. ;Бережная, Е. ;В. ;Бережная. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2025. — 178 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720350>

Мировые финансы: регулирование и оценка конъюнктуры мировых рынков : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17688-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/561587>

## 6.2.Дополнительная литература

Финансы : учебник для вузов / под редакцией И. Ю. Евстафьевой, Д. А. Жилюка, Н. Г. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/567702>

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 200 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=712372](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=712372)

Экономика : учебное пособие для студентов, изучающих экономические дисциплины : [16+] / О. ;В. ;Шатаева, Е. ;Н. ;Акимова, О. ;Т. ;Шипкова, А. ;В. ;Савинов. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712370>

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16920-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/559834>

Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560144>

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565536>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Философия**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам для умения решать поставленные профессиональные задачи и развития способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладение базовыми принципами сбора, отбора и обобщения информации;

развитие навыков критического мышления и оценки источников информации;

формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию;

анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

исторической дисциплине "История России".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", "Культурология", "Основы межкультурной коммуникации", профессиональные дисциплины.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                      |                                                                                                    |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Знать                                                | Уметь                                                                                              | Владеть                                                                                |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. | Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| УК-5 Способен                                                                                                                       | Знает основные                                       | Умеет анализировать и                                                                              | Владет навыками анализа                                                                |

|                                                                                                               |                     |                                                                                                 |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | категории философии | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте | межкультурного разнообразия в философском контексте |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |            |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2          | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,25       | 0        | 32,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 16         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 16         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 75,75       | 0        | 75,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 40          | 0        | 40         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                    |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия |                            |                                                   |

|   |                                                         |    |    |   |   |   |    |                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|----|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции | 12 | 2  | 0 | 2 | 0 | 8  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 2 | История философской мысли: история зарубежной философии | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос, тест, анализ текстов                                 |
| 3 | История философской мысли: история русской философии    | 12 | 2  | 0 | 2 | 0 | 8  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 4 | Онтология                                               | 10 | 0  | 0 | 2 | 0 | 8  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 5 | Философия сознания                                      | 10 | 0  | 0 | 2 | 0 | 8  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 6 | Теория познания                                         | 10 | 0  | 0 | 2 | 0 | 8  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 7 | Философия антропология                                  | 10 | 0  | 0 | 2 | 0 | 8  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 8 | Социальная философия                                    | 10 | 0  | 0 | 2 | 0 | 8  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |

|       |                    |     |    |   |    |   |    |      |
|-------|--------------------|-----|----|---|----|---|----|------|
| 9     | Философия культуры | 10  | 0  | 0 | 2  | 0 | 8  | Эссе |
| Всего |                    | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 76 |      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

htt

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

htt

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

### **6.2.Дополнительная литература**

htt

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510333>

htt

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

htt

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физическая культура и спорт**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

физической культуре, изученной на предыдущем уровне получения образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |                 |                   |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|
|                               | Знать                           | Уметь           | Владеть           |
| УК-7 Способен                 | основы здорового образа         | разрабатывать и | практический опыт |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | жизни, здоровьесберегающих технологий, теоретических основ физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности. | выполнять комплекс физкультурных упражнений. | занятий физической культурой, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2    | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |   |      |   |           |                            | Формы<br>текущего<br>контроля |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|------|---|-----------|----------------------------|-------------------------------|
|              |                                | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |   |      |   |           | Самостоятель<br>ная работа |                               |
|              |                                |                                    | Лекц                           | В | т.ч. | в | Практичес |                            |                               |

|       |                                                                                                                                  |    | ии | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |    | успеваемос<br>ти                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| 1     | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов                                                     | 8  | 2  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 4  | Устный опрос                         |
| 2     | Социально-биологические основы физической культуры.                                                                              | 14 | 4  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 8  | Устный опрос, тестирование           |
| 3     | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.                                             | 12 | 4  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 6  | Устный опрос, доклады с презентацией |
| 4     | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.                                                      | 10 | 2  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 6  | Устный опрос                         |
| 5     | Строевая подготовка.                                                                                                             | 14 | 0  | 0                                           | 6                                       | 0                                           | 8  | Практические умения                  |
| 6     | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 14 | 4  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 8  | Устный опрос, практические задания   |
| Всего |                                                                                                                                  | 72 | 16 | 0                                           | 16                                      | 0                                           | 40 |                                      |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

Пономарев, В. В. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / В. ;В. ;Пономарев, А. ;А. ;Мельничук ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

## 6.2.Дополнительная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

Пономарев, В. В. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;В. ;Пономарев, В. ;И. ;Стручков ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

Пономарев, В. В. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / В. ;В. ;Пономарев, А. ;Ю. ;Григорьев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

Пономарев, В. В. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / В. ;В. ;Пономарев, А. ;А. ;Мельничук ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. –

Режим доступа: по подписке. —  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 146 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945)

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины " Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) состоит в

теоретическое осмысление и практическом овладении студентами технологий воспитательной работы, способствующих формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области теории и практики воспитательной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать проблемы воспитания, умение понимать и объяснять их, давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,

- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                        |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных                                                                                                                                                | основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения                                                                                                                                                            | учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного                                                                                                                                                                                                                                          | методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностей                                                                                                                                                                                                                          | в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                               | воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира                                                                                                                                                         | нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                            | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                                                                                                                        | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                   | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                           | Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                                                                                                        | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды                                                                                      | Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |            |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5          | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 48,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0        | 0        | 0        | 16         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0        | 0        | 0        | 32         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 59,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0        | 0        | 0        | 56         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                               | Количество часов по учебному плану |                                |                                                            |                                                      |                                                            |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                              | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                            |                                                      |                                                            | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                              |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Теория и<br>Методика<br>воспитательной<br>работы как<br>предмет.<br>Классный | 11                                 | 2                              | 0                                                          | 2                                                    | 0                                                          | 7                          |                                                   |

|       |                                                                                                      |     |    |   |    |   |    |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|--|
|       | руководитель – организатор жизнедеятельности детей.                                                  |     |    |   |    |   |    |  |
| 2     | Планирование воспитательной работы в школе, классе,                                                  | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  |  |
| 3     | Формы организации воспитательного процесса.                                                          | 16  | 2  | 0 | 6  | 0 | 8  |  |
| 4     | Методика организации коллективной творческой деятельности.                                           | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  |  |
| 5     | Методика организации и проведения классного часа.                                                    | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  |  |
| 6     | Работа классного руководителя с детским коллективом. Формирование социальной активности у школьников | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  |  |
| 7     | Работа классного руководителя с родителями.                                                          | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  |  |
| 8     | Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.                  | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  |  |
| Всего |                                                                                                      | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |  |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.,  
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии цифрового образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Технологии цифрового образования" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                     | Планируемые результаты обучения                                                      |                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Знать                                                                                | Уметь                                               | Владеть                                                                |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | различные программные средства и интернет-сервисы для решения профессиональных задач | разрабатывать интерактивные дидактические материалы | технологиями разработки дидактических материалов с использованием ИКТ. |





|                                              |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| том числе:                                   |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 64  | 64  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                 | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                 |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Раздел 1.<br>Основные<br>возможности<br>ИКТ                                                     | 18                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 12                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 2            | Раздел 2.<br>Технические и<br>технологически<br>е аспекты ИКТ                                   | 22                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 3            | Раздел 3.<br>Электронные<br>образовательны<br>е ресурсы                                         | 24                                 | 4                              | 0                                                       | 6                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 4            | Раздел 4.<br>Мультимедиа<br>технологии в<br>образовании                                         | 24                                 | 4                              | 0                                                       | 6                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 5            | Раздел 5.<br>Использование<br>коммуникацион<br>ных технологий<br>и их сервисов в<br>образовании | 20                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| Всего        |                                                                                                 | 108                                | 16                             | 0                                                       | 24                                                   | 0                                                       | 68                         |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=700584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700584) Бондарев, В. А. Информатика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. ;А. ;Бондарев, С. ;В. ;Федоров, И. ;В. ;Фёдоров ; ред. Е. Н. Завьялова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – Часть 1. Windows, Word, Excel. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=700584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700584)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=711130](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130) Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=711130](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83437) Математика и информатика : практикум : учебное пособие / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83437)

## 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598> Ельчанинова, Н. Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н. ;Б. ;Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372> Шунейко, А. А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Шунейко, И. ;А. ;Авдеенко. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592> Красичкова, А. Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке : наглядно, понятно и очень просто : [12+] / А. ;Г.

;Красичкова. – Москва : РИПОЛ классик, 2015. – 257 с. : ил. – (Компьютер: просто и понятно). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии современного образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика, Психология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик: производственная педагогическая практика

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения                                                       | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                                       | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7), Курсовая работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                  | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|------------------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                            |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                            | 37,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                                     | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                         | 18          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии):         | 3,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                              | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Защита курсовой работы (проекта)                           | 3           | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:           | 34,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой                 | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды                                                  | -2          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -2   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |



|                                    |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| самостоятельной работы обучающихся |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е раздела<br>(темы)                                                                                                              | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                 | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                               |
|              |                                                                                                                                                 |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                               |
| 1            | Раздел 1.<br>Теоретическ<br>ие основы<br>педагогическ<br>их<br>технологий,<br>реализующи<br>х активные и<br>интерактивн<br>ые формы<br>обучения | 0                                  | 0                              | 0                                                       | 0                                                       | 0                                                       | 0                          |                                               |
| 2            | О<br>необходимос<br>ти<br>использован<br>ия<br>современных<br>педагогическ<br>их<br>технологий в<br>современном<br>образовании.                 | 3                                  | 1                              | 0                                                       | 0                                                       | 0                                                       | 2                          | Работа с<br>лекцией                           |
| 3            | Сущность<br>понятия «<br>Педагогичес<br>кая<br>технология»<br>и его<br>научные<br>аспекты                                                       | 4                                  | 1                              | 0                                                       | 1                                                       | 0                                                       | 2                          | Кластер                                       |
| 4            | Основные<br>подходы к<br>проектирова<br>нию занятий<br>в условиях<br>реализации<br>ФГОС<br>школы.                                               | 4                                  | 0                              | 0                                                       | 1                                                       | 0                                                       | 3                          | работа с ФГОС                                 |
| 5            | Теоретическ<br>ие основы<br>педагогическ<br>ого<br>проектирова<br>ния                                                                           | 3                                  | 0                              | 0                                                       | 0                                                       | 0                                                       | 3                          | Краткий<br>конспект                           |

|    |                                                                                                                              |    |   |   |   |   |   |                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------|
| 6  | Раздел 2. Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования                                    | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |                                                               |
| 7  | Интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии                                              | 3  | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Работа с лекцией                                              |
| 8  | Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий                                                      | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Мозговой штурм, Кейс - стади, Дебаты. "Метод 6 шляп мышления" |
| 9  | Технология «Обучение в сотрудничестве»                                                                                       | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Профессиональные пробы                                        |
| 10 | Технология «Мастерская»                                                                                                      | 7  | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | Профессиональные пробы                                        |
| 11 | Технология развития критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического мышления | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Профессиональные пробы                                        |
| 12 | Технология «Метод проектов»                                                                                                  | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Наблюдение и анализ урока по проектной деятельности           |
| 13 | Технология «Портфолио». Кейс технологии                                                                                      | 4  | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Портфолио по теме.                                            |
| 14 | Игровые технологии. Сингапурские образовательные структуры.                                                                  | 5  | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Профессиональные пробы                                        |
| 15 | Технология                                                                                                                   | 5  | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Коуч -                                                        |

|       |                                                 |    |    |   |    |   |    |                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------------------------------------------------------|
|       | коучинга                                        |    |    |   |    |   |    | мастерская                                                      |
| 16    | Технология "Метод Уолта Диснея" Форсайт-сессия. | 2  | 1  | 0 | 1  | 0 | 0  | Анализ технологических карт с использованием данной технологии. |
| Всего |                                                 | 72 | 16 | 0 | 18 | 0 | 38 |                                                                 |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. ;В. ;Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 64 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>

Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/563616>

### **6.2.Дополнительная литература**

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Социальная психология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Социальная психология» состоит в формировании представлений о психологических закономерностях функционирования личности и групп в социуме.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение социальной психологии.
2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям.
3. Развивать готовность и способности учитывать социокультурные, социально-психологические явления в профессиональной деятельности.
4. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.
5. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из социально-психологического подхода.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам по психологии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дальнейшего освоения дисциплин по психологии.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- | ОПК-7.2.Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. | ОПК-7.3.Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| ПК-6<br>Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов | ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |    |       |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|----|-------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5  | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 60,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 32 | 28,25 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 30          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16 | 14    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 30          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16 | 14    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 83,75       | 0        | 0 | 0 | 0 | 40 | 43,75 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0  | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды                                          | 48          | 0        | 0 | 0 | 0 | 40 | 8     | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                    |     |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|-----|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельной работы обучающихся |     |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела (темы)                   | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости                                            |
|--------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                               | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                                                                 |
|              |                                               |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                                                                 |
| 1            | Введение в социальную психологию              | 20                                 | 6                              | 0                                      | 6                                         | 0                                      | 8                      | Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц |
| 2            | Общение как социально-психологическое явление | 22                                 | 6                              | 0                                      | 6                                         | 0                                      | 10                     | Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц |
| 3            | Психология социальных групп                   | 22                                 | 6                              | 0                                      | 6                                         | 0                                      | 10                     | Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц |
| 4            | Стихийные общности и массовые движения        | 22                                 | 6                              | 0                                      | 6                                         | 0                                      | 10                     | Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц |
| 5            | Личность в системе социальных связей.         | 22                                 | 6                              | 0                                      | 6                                         | 0                                      | 10                     | Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление        |



|       |     |    |   |    |   |    |  |        |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|--------|
|       |     |    |   |    |   |    |  | таблиц |
| Всего | 108 | 30 | 0 | 30 | 0 | 48 |  |        |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426133>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431919>

Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425870>

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438364>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

## 6.2.Дополнительная литература

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432788>

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441486>

Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432977>

Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник : [16+] / Г. ;М. ;Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857>

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/406449>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Русский язык и культура речи**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Русский язык культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Русский язык культура русской речи" состоят в следующем:  
повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки прикладных информатиков.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                    | Уметь                                                                                   | Владеть                                                                                                                                       |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.                                                     | Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.                              | Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                    |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | • основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) | • применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) | • навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 40,2        | 40,2     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 16       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 24       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0,2      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0,2      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 67,8        | 67,8     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 3,8      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 64          | 64       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 108      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                           | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                                                                          | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |                                                         |
|              |                                                                                          |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия |                            |                                                   | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |
| 1            | Литературный<br>язык – основа<br>культуры речи.<br>Природа и<br>сущность<br>языка. Формы | 5                                  | 1                              | 0                                                       | 0                                                    | 0                          | 4                                                 | Вопросы<br>для опроса                                   |

|   |                                                                                                                                                      |    |   |   |   |   |    |                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | существования<br>литературного<br>языка                                                                                                              |    |   |   |   |   |    |                                                                                              |
| 2 | Язык как<br>средство<br>общения                                                                                                                      | 7  | 1 | 0 | 2 | 0 | 4  | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>деловая<br>игра                                                 |
| 3 | Коммуникатив<br>ный аспект<br>культуры речи.<br>Система<br>коммуникатив<br>ных качеств<br>речи. Условия<br>эффективной<br>коммуникации               | 9  | 2 | 0 | 1 | 0 | 6  | Вопросы<br>для опроса                                                                        |
| 4 | Особенности<br>устной и<br>письменной<br>речи. Речевой<br>этикет. Чтение<br>и слушание как<br>виды речевой<br>деятельности.                          | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8  | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>ролевая<br>игра                                                 |
| 5 | Нормы<br>современного<br>русского<br>литературного<br>языка                                                                                          | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проверка<br>конспекто<br>в,<br>выполнени<br>е<br>упражнени<br>й                              |
| 6 | Функциональн<br>ые стили,<br>области их<br>применения.                                                                                               | 15 | 3 | 0 | 4 | 0 | 8  | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>выполнени<br>е<br>упражнени<br>й                                |
| 7 | Научный стиль<br>речи. Жанры<br>научного<br>стиля, его<br>языковые<br>особенности.                                                                   | 19 | 3 | 0 | 4 | 0 | 12 | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>проверка<br>конспекто<br>в,<br>выполнени<br>е<br>упражнени<br>й |
| 8 | Официально-<br>деловой стиль.<br>Жанры<br>официально-<br>делового стиля,<br>его языковые<br>особенности.<br>Культура<br>официально-<br>деловой речи. | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8  | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>проверка<br>конспекто<br>в,<br>выполнени<br>е<br>упражнени<br>й |
| 9 | Основы<br>мастерства<br>публичного                                                                                                                   | 11 | 0 | 0 | 3 | 0 | 8  | Вопросы<br>для<br>опроса,                                                                    |



|       |                                                                   |     |    |   |    |   |    |                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-----------------|
|       | выступления.<br>Культура<br>дискусивно-<br>полемиической<br>речи. |     |    |   |    |   |    | ролевая<br>игра |
| Всего |                                                                   | 108 | 16 | 0 | 24 | 0 | 68 |                 |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

htt

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

### **6.2.Дополнительная литература**

htt

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Русский язык**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Русский язык» состоит в

- формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи;

- формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки;

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение закономерностей нормативного и вариативного использования языковых единиц в речевой практике;

- выработка умений оценивать факты речи применительно к литературным выработка навыков употребления языковых единиц в текстах различных речевых стратегий и тактик для решения различных коммуникативных задач в педагогической деятельности;

- формирование основ знаний лингвистической теории в целях использования в педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на результатах обучения ранее изученных модулей:

1. Модуль "Коммуникация"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе изучения следующих практик:

- Учебная практика: технологическая практика Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

- Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                            | Уметь                                                           | Владеть                                                                                                               |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке | применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке | навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры   |            |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1          | 2          | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 108,25      | 54         | 54,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 36          | 18         | 18         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 72          | 36         | 36         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0          | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0          | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 143,75      | 90         | 53,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0          | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 108         | 90         | 18         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>252</b>  | <b>144</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Лексика.                       | 28                                 | 4                              | 0                                                       | 8                                                    | 0                                                       | 16                         | Практичес<br>кое<br>задание                       |
| 2            | Фонетика.<br>Орфоэпия          | 28                                 | 4                              | 0                                                       | 8                                                    | 0                                                       | 16                         | Практичес<br>кое<br>задание                       |
| 3            | Графика,                       | 30                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 14                         | Практичес                                         |

|       |                               |     |    |   |    |   |     |                      |
|-------|-------------------------------|-----|----|---|----|---|-----|----------------------|
|       | орфография.                   |     |    |   |    |   |     | кое задание          |
| 4     | Морфемика и словообразование. | 36  | 6  | 0 | 14 | 0 | 16  | Практическое задание |
| 5     | Морфология.                   | 46  | 8  | 0 | 16 | 0 | 22  | Практическое задание |
| 6     | Синтаксис и пунктуация        | 48  | 8  | 0 | 16 | 0 | 24  | Практическое задание |
| Всего |                               | 216 | 36 | 0 | 72 | 0 | 108 |                      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431977>

### **6.2.Дополнительная литература**

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433086>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433594>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433595>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.





Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации младших  
школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников» состоит в

обеспечить способность студентов реализовывать психолого-педагогические условия успешной подготовки и введения первоклассников в школьную жизнь.

Задачи дисциплины (модуля):

- создание социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.
- формирование у студентов научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассника в целостном образовательном процессе начального общего образования
- раскрытие сущности, особенностей введения первоклассника в школьную жизнь.
- развитие творческого потенциала студентов при проектировании программы адаптации ребёнка в школе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников,
- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

- Учебная практика (Первые дни ребенка в школе)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                                   |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического | закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации к | планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся | умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

|                                              |                                                  |  |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| здоровья субъектов образовательного процесса | условиям образовательных организаций и в социуме |  |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |            |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7          | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 34,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 34,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 16         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 18          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 18         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 73,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 73,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 38          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 38         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е раздела<br>(темы)      | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                         | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                               |
|              |                                         |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                               |
| 1            | Модуль 1.<br>Психолого-<br>педагогическ | 36                                 | 8                              | 0                                                       | 8                                                    | 0                                                       | 20                         | Устный<br>опрос,<br>составление               |

|       |                                                                                        |    |    |   |    |   |    |                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ие основы адаптации первоклассников к школьной жизни                                   |    |    |   |    |   |    | каталога аннотированного списка источников по теме, тест                                                                                     |
| 2     | Модуль 2. Организация детского учебного сотрудничества в адаптационный период обучения | 36 | 8  | 0 | 10 | 0 | 18 | составление Аналитической таблицы «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе», сообщение, доклад, конспект занятия, эссе |
| Всего |                                                                                        | 72 | 16 | 0 | 18 | 0 | 38 |                                                                                                                                              |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/568814>

Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/563928>

### **6.2.Дополнительная литература**

Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебник для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565258>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психолого-педагогическое консультирование субъектов  
образовательного процесса на уровне начального общего образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования» состоит в

формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции педагогов, позволяющих им эффективно организовать психолого-педагогическое консультирование по проблемам образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогического консультирования, принципов и методов, условий эффективности. Особенности клиентов в психолого-педагогическом консультировании: учащиеся, родители, педагоги
- дать представление о типичных проблемах, которые решаются в процессе психолого-педагогического консультирования: затруднения в учебной деятельности, нарушения отношений с одноклассниками, учителями
- ознакомить студентов со средствами психодиагностики в психолого-педагогическом консультировании, со средствами анализа и решения задач оказания психологической помощи
- дать опыт анализа и решения задач подготовки и проведения психологического консультирования в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе:

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                                    |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                                                               | ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий проектирования образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                         | ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.                                                   | ПК-4.3. Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.                                                                            |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов | ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности       | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |       |    |    |    |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|----|----|
|                                 |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9     | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 40,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,25 | 0  | 0  | 0  |



|                                                    |       |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|
| Лекции                                             | 10    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10    | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия                 | 30    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30    | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 67,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,75 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75  | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 32    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32    | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108   | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                           | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                          | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                                 |                                                 | Самостоятельная работа |                                                               |
|              |                                                                                          |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                               |
| 1            | Тема 1.<br>Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы         | 8                                  | 2                              | 0                                               | 2                                               | 0                                               | 4                      | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 2            | Тема 2.<br>Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования | 8                                  | 0                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 4                      | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 3            | Тема 3.<br>Технология психолого-педагогического консультирования                         | 10                                 | 2                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 4                      | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 4            | Тема 4.<br>Психолого-педагогическое                                                      | 18                                 | 2                              | 0                                               | 8                                               | 0                                               | 8                      | Опрос, дискуссия, темы для самостоятель                       |

|       |                                                                                               |    |    |   |    |   |    |                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|---------------------------------------------------------------|
|       | консультирование обучающихся начальной школы                                                  |    |    |   |    |   |    | ного изучения, реферат                                        |
| 5     | Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей младшего школьного возраста | 10 | 2  | 0 | 4  | 0 | 4  | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 6     | Тема 6. Консультирование педагогов по проблемам обучения и развития обучающихся               | 10 | 2  | 0 | 4  | 0 | 4  | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 7     | Тема 7. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса         | 8  | 0  | 0 | 4  | 0 | 4  | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| Всего |                                                                                               | 72 | 10 | 0 | 30 | 0 | 32 |                                                               |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471741>

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

## 6.2. Дополнительная литература

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» состоит в

сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

-изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса

- освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса

- содействие формированию и развитию социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентностей, способностей к сотрудиической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям

- формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия

- формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

- освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем

- формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса

- овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): модуль "Психолого-педагогический", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе: модуля "Профессионально-личностное становление и развитие педагога", модуля "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования", учебной практики (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО"), Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                 | Владеть                                                                                                                                                                    |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                        | ОПК-7.1.Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                            | ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. |                                                                                                                                                                            |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов             | ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 34,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 18          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 37,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 34          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)                                 | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                       | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                       |
|              |                                                                       |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                       |
| 1            | Раздел 1.<br>Психолого-<br>педагогическ<br>ое<br>взаимодейств<br>ие в | 24                                 | 6                              | 0                                                       | 6                                                       | 0                                                       | 12                         | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения, |



|       |                                                                                                                              |    |    |   |    |   |    |                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|---------------------------------------------------------------|
|       | образовательном пространстве.                                                                                                |    |    |   |    |   |    | реферат                                                       |
| 2     | Раздел 2. Психологические основы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.                        | 24 | 6  | 0 | 6  | 0 | 12 | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 3     | Раздел 3. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. | 24 | 4  | 0 | 6  | 0 | 14 | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| Всего |                                                                                                                              | 72 | 16 | 0 | 18 | 0 | 38 |                                                               |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470536>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471028>

## 6.2. Дополнительная литература

Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 190 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на уровне  
начального общего образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на уровне начального общего образования» состоит в

повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе, о роли учителя в сопровождении, для формирования необходимых умений и навыков, а также – «помогающего» отношения к ребенку.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе.
- создание условий для формирования умений и навыков поддержки ребенка в образовательном процессе, для формирования адекватной профессиональной позиции будущего учителя.
- анализ особенностей поддержки в возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе:

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                                    |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                      | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предмет-ной области. | ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.               |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных эта-пах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов     | ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

## Очная форма обучения

[illegible]

|                                                  |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |
|--------------------------------------------------|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| работа, в том числе (при наличии):               |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |
| Сдача зачета/зачета оценкой                      | с   | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | в   | 45,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой         | к с | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     |     | 42   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42   | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              |     | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                                | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                            | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                                               |
|       |                                                                                            |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                                               |
| 1     | Модуль 1. Психолого-педагогическая поддержка младшего школьника в образовательной среде    | 23                                 | 4                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 15                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 2     | Модуль 2. Направления и задачи психолого-педагогической поддержки                          | 23                                 | 4                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 15                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 3     | Модуль 3. Особенности психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста | 26                                 | 4                              | 0                                      | 6                                         | 0                                      | 16                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| Всего |                                                                                            | 72                                 | 12                             | 0                                      | 14                                        | 0                                      | 46                     |                                                               |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

### **6.2. Дополнительная литература**

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471149>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**



**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция в младшем  
школьном возрасте**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция в младшем школьном возрасте» состоит в

формирование умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области организации и проведения психолого-педагогической диагностики и психокоррекции детей младшего школьного возраста, а также анализа и интерпретации, полученных в ходе исследования данных, для включения, выявленных особенностей детей, в работу с ними, практических знаний о средствах, приемах и методах коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладеть системой основных понятий и категорий психолого-педагогической диагностики и психокоррекции;
- получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;
- сформировать представления о профессиональной этике проведения психолого-педагогического диагностического обследования;
- научить планировать и проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование,
- научить анализировать и интерпретировать, получаемые в ходе исследования диагностические данные с возможностью их использования в организации образовательного процесса в начальной школе;
- сформировать представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики и психокоррекции в системе педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

## Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе:

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                        | Владеть                                                                                                                                                      |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                                          | ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий проектирования образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. .                                                    | ПК-4.3. Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ                                                               |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                                  | ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |      |       |    |    |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|----|----|
|                           |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9    | 10    | 11 | 12 |
| Контактная                | 76,45       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,2 | 36,25 | 0  | 0  |

|                                                    |        |   |   |   |   |   |   |   |   |      |       |   |   |
|----------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|---|---|
| работа, в том числе:                               |        |   |   |   |   |   |   |   |   |      |       |   |   |
| Лекции                                             | 22     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10   | 12    | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия                 | 54     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30   | 24    | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0,25  | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0,25  | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0     | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 139,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,8 | 71,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 8,75  | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0     | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 100    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64   | 36    | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 216    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 108   | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                              | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                            |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                             | Все<br>го                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                            |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                                                                  |
|              |                                                             |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и<br>(или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                  |
| 1            | Тема 1.<br>Теоретические<br>вопросы<br>психодиагности<br>ки | 21                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                          | 0                                                       | 13                         | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| 2            | Тема 2.<br>Психодиагности<br>ка умственного<br>развития     | 22                                 | 2                              | 0                                                       | 8                                                          | 0                                                       | 12                         | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| 3            | Тема 3.<br>Диагностика<br>способностей                      | 22                                 | 2                              | 0                                                       | 8                                                          | 0                                                       | 12                         | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель                                 |

|       |                                                                               |     |    |   |    |   |     |                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                               |     |    |   |    |   |     | ного<br>изучения,<br>реферат                                                     |
| 4     | Тема 4.<br>Диагностика<br>развития<br>эмоционально-<br>волевой сферы          | 22  | 2  | 0 | 8  | 0 | 12  | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| 5     | Тема 5.<br>Диагностика<br>личности<br>младшего<br>школьника                   | 25  | 2  | 0 | 10 | 0 | 13  | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| 6     | Тема 6.<br>Теоретические<br>основы<br>психокоррекци<br>онной работы           | 26  | 4  | 0 | 8  | 0 | 14  | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| 7     | Тема 8.<br>Психологическа<br>я коррекция в<br>младшем<br>школьном<br>возрасте | 42  | 6  | 0 | 8  | 0 | 28  | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| Всего |                                                                               | 180 | 22 | 0 | 54 | 0 | 104 |                                                                                  |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Крекова, М. М. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / М. ;М. ;Крекова, Л. ;М. ;Фомичева, И. ;В. ;Белянина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471741>

## 6.2.Дополнительная литература

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471149>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология семьи и семейное консультирование**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейное консультирование» состоит в

сформировать у обучающихся знания в области семейной психологии и семейного консультирования, которые позволяют ориентироваться в выборе наиболее эффективных методов и приемов оказания психологической помощи семье.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи
- сформировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям
- развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности
- сформировать способности организовывать и осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, учитывая содержание психологии семьи
- способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности
- познакомить с основными феноменами и закономерностями семейного консультирования
- сформировать представление о различных подходах к семейному консультированию
- научить самостоятельно ставить цель и задачи семейного консультирования, планировать консультативный процесс
- научить самостоятельно осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его результаты
- выработать ряд навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве семейного психолога-консультанта.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): модуль "Психолого-педагогический", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе: модуля "Профессионально-личностное становление и развитие педагога", модуля "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования", учебной практики (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО"), Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                    |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                        | ОПК-7.1.Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                            | ОПК-7.2.Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. |                                                                                                                                                                            |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов            | ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |            |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7          | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 52,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 52,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 16         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 36          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 36         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 91,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 91,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 56         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>144</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела<br>(темы)         | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                |
|--------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                           | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                                 |                                                 | Самостоятельная работа |                                                                              |
|              |                                           |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                                              |
| 1            | Раздел 1.<br>Психология<br>семьи          | 50                                 | 8                              | 0                                               | 18                                              | 0                                               | 24                     | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятельного<br>изучения,<br>реферат |
| 2            | Раздел 2.<br>Семейное<br>консультирование | 58                                 | 8                              | 0                                               | 18                                              | 0                                               | 32                     | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для                                             |

|       |      |     |    |   |    |   |    |                                              |
|-------|------|-----|----|---|----|---|----|----------------------------------------------|
|       | ание |     |    |   |    |   |    | самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| Всего |      | 108 | 16 | 0 | 36 | 0 | 56 |                                              |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468726>

### **6.2.Дополнительная литература**

Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании» состоит в

- формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, для научного самоопределения студентов и наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

- профессионально-личностной компетентности;

- 

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о различных направлениях современной психологии, разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей психологии, сформировать у студентов умение критически сравнивать теории личности, создать необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

- создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста,

- подготовка к решению профессиональных задач в образовательном процессе. В ходе изучения Педагогической психологии студенты изучают закономерности обеспечения оптимальных условий психического, социально- культурного развития; разработку психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

- подготовка студентов к оказанию психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья детей, повышению их психологической культуры

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Психолого-педагогический"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"



## Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                        | ОПК-7.1.Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                            | ОПК-7.2.Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. | ОПК-7.3.Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов            | ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности                                                     |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |      |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10   | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 36,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,2 | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 12          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12   | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24   | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 71,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71,8 | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 68          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68   | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела<br>(темы)                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                    | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                                 |                                                 | Самостоятельная работа |                                                                               |
|              |                                                                    |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                                               |
| 1            | Введение в<br>конфликтологию.<br>Теоретико-методологические основы | 20                                 | 2                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 14                     | Вопросы для<br>опроса,<br>подготовка<br>рефератов,<br>конспектирование статей |

|       |                                                                                           |     |    |   |    |   |    |                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | конфликтолог<br>ии.                                                                       |     |    |   |    |   |    |                                                                                                            |
| 2     | Структурные<br>и<br>динамические<br>характеристик<br>и конфликта                          | 22  | 2  | 0 | 6  | 0 | 14 | Устный<br>опрос, тесты,<br>задания по<br>карточкам,<br>письменный<br>опрос,<br>рефераты                    |
| 3     | Виды<br>конфликтов,<br>их<br>характеристик<br>а.                                          | 20  | 2  | 0 | 4  | 0 | 14 | Устный<br>опрос, тесты,<br>письменный<br>опрос,<br>написание<br>эссе                                       |
| 4     | Психолого-<br>педагогическо<br>е<br>взаимодействи<br>е в<br>педагогическо<br>м коллективе | 22  | 2  | 0 | 6  | 0 | 14 | Устный<br>опрос, тесты,<br>рефераты,<br>элементы<br>тренинга,<br>письменный<br>опрос,<br>написание<br>эссе |
| 5     | Конфликты в<br>образовании.<br>Разрешение<br>конфликтных<br>ситуаций                      | 24  | 4  | 0 | 4  | 0 | 16 | Устный<br>опрос, тесты,<br>рефераты,<br>элементы<br>тренинга,<br>письменный<br>опрос,<br>написание<br>эссе |
| Всего |                                                                                           | 108 | 12 | 0 | 24 | 0 | 72 |                                                                                                            |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Педагогическая конфликтология : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296>

### **6.2.Дополнительная литература**

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология личности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.
2. Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, педагогической психологии
3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1., является фундаментальной отраслью блока психологических дисциплин, содержательно связана с дисциплиной «Психология: общая психология» в ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с общими закономерностями развития психики человека и психической деятельности; а также с «Психология: возрастная психология», которая углубляет и расширяет представления о развитии личности на разных этапах онтогенеза.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, научно-исследовательской работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина содержательно связана с дисциплиной «Психология: общая психология» в ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с общими закономерностями развития психики человека и психической деятельности; а также с «Психология: возрастная психология», которая углубляет и расширяет представления о развитии личности на разных этапах онтогенеза.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                                                                            | основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                                                                          | осуществлять планирование и реализацию мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                                                                          | планированием и реализацией мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                                                                         |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |       |   |    |    |    |
|------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|-------|---|----|----|----|
|                                          |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8     | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:          | 38,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,25 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                   | 14          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14    | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия       | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24    | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                                  |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|
| наличии):                                        |        |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| Сдача экзамена                                   | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 105,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 105,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                      | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 70     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70     | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 144    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144    | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                              | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                 | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                                 |                                                 | Самостоятель<br>ная работа |                                               |
|              |                                                                 |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические<br>и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                            |                                               |
| 1            | Общее<br>представлен<br>ие личности                             | 16                                 | 2                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 10                         |                                               |
| 2            | Структура<br>личности                                           | 16                                 | 2                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 10                         |                                               |
| 3            | Формирован<br>ие личности                                       | 16                                 | 2                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 10                         |                                               |
| 4            | Динамика<br>личности                                            | 18                                 | 4                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 10                         |                                               |
| 5            | Личность в<br>социуме                                           | 16                                 | 2                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 10                         |                                               |
| 6            | Внутренний<br>мир<br>личности.<br>Духовное<br>бытие<br>личности | 26                                 | 2                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 20                         |                                               |
| Всего        |                                                                 | 108                                | 14                             | 0                                               | 24                                              | 0                                               | 70                         |                                               |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1.Основная литература



Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/539622>

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538854>

Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538947>

Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/568860>

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/564658>

## 6.2.Дополнительная литература

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология детей младшего школьного возраста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология детей младшего школьного возраста» состоит в

состоит в формировании системы психолого-педагогических знаний и умений об учебной деятельности и об особенностях формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами, сформировать представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста,
- формировать представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников, о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности, о психолого-педагогической диагностике учебной деятельности младших школьников,

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

- Модуль "Психолого-педагогический",
- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Оценка качества начального общего образования", модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями", дисциплины по выбору модуль "Технологии педагогической деятельности",
- Производственная практика (педагогическая практика),

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

| компетенции                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                      | -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО | - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                    | - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                                      | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                                                                            | ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в | ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов                                                                                                                                                                                      | ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2         | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 48,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 32        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 23,8        | 0        | 23,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 20          | 0        | 20        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                          |                                              |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                       | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                          |                                              | Самостоятел<br>ьная работа |                                               |
|              |                                       |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные |                            |                                               |

|       |                                                                                                          |    |    | подготовк<br>и | занятия | подготовк<br>и |    |                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------|---------|----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1.<br>Психологичес<br>кие особенности<br>начального<br>этапа<br>обучения                          | 28 | 6  | 0              | 14      | 0              | 8  | Дискуссия,<br>устный опрос,<br>тестовый<br>контроль<br>знаний,<br>обсуждение<br>первоисточни<br>ков,<br>составление и<br>заполнение<br>таблиц,<br>решение<br>кейс-задач |
| 2     | Раздел 2.<br>Когнитивное<br>и личностное<br>развитие<br>обучающихся<br>в младшем<br>школьном<br>возрасте | 26 | 6  | 0              | 12      | 0              | 8  | Дискуссия,<br>устный опрос,<br>тестовый<br>контроль<br>знаний,<br>составление и<br>заполнение<br>таблиц,                                                                |
| 3     | Раздел 3.<br>Особенности<br>взаимоотноше<br>ний младшего<br>школьника                                    | 18 | 4  | 0              | 6       | 0              | 8  | Устный<br>опрос,<br>тестовый<br>контроль<br>знаний,<br>обсуждение<br>первоисточни<br>ков                                                                                |
| Всего |                                                                                                          | 72 | 16 | 0              | 32      | 0              | 24 |                                                                                                                                                                         |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>

### **6.2.Дополнительная литература**

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология воспитательных практик**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» состоит в

формирование систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с обучающимися

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся;
- 2) ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- 3) сформировать практические навыки и умения в области организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся;
- 4) сформировать умения, развить навыки организации деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- 5) сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- 6) сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предыдущим дисциплинам учебного плана и др. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе изучения дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) и Основы вожатской деятельности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                      |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | навыками организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся             |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                      | особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                   | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                    | особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                  | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности                   |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                               | особенности осуществления целенаправленной воспитательной деятельности                                                                                                                                                                            | осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                                | навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности                                          |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                        | особенности проектирования содержания образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                     | проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                         | навыками проектирования элементов содержания образовательных программ                                        |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                                           | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                          | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                                                          |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Психосоциаль<br>ные проблемы<br>взросления в<br>реалиях<br>традиционных<br>воспитательн<br>ых практик.<br>Особенности<br>воспитания на<br>разных<br>возрастных<br>этапах | 27                                 | 8                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 15                         | конспект                                          |
| 2            | Традиционные                                                                                                                                                             | 29                                 | 6                              | 0                                                       | 8                                                    | 0                                                       | 15                         | конспекты                                         |

|       |                                                                    |    |    |   |    |   |    |                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|--------------------------------------|
|       | воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.           |    |    |   |    |   |    | мероприятий с обучающимися           |
| 3     | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | конспекты мероприятий с обучающимися |
| Всего |                                                                    | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

htt

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491043>

htt

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология» состоит в

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование компетенций к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с представлениями о строении и функционировании психики человека, знаниями закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза, современных теорий обучения, восприятия межкультурной социальной среды и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Психология»:

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;
- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
- конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Психология» строится на результатах обучения по ранее изученным модулям.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Психология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик в образовательных организациях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                   | - организацию образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ | - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями | - проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной                                                     | - самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности.                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                         | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;</li> <li>- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>                        | <p>анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | <p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>                                                                         | <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов; -навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> | <p>- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.</li> </ul> | <p>- навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- понимания документации специалистов (психологов,</li> </ul> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дефектологов, логопедов и т.д.); -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.                                                                                                                    |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания.                                                                                                                                            | - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида | - основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.                                                                       |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической | - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять                                                                                                                  | - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - |



|                                                    |        |      |      |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|--------|------|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65   | 0,2  | 0,2  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25   | 0    | 0    | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,4    | 0,2  | 0,2  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 123,35 | 39,8 | 23,8 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75   | 0    | 0    | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 7,6    | 3,8  | 3,8  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 80     | 36   | 20   | 24    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 252    | 72   | 72   | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                      | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                     | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                               |
|              |                                                     |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                               |
| 1            | Общее<br>представление<br>о психологии<br>как науке | 5                                  | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 2                          | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я |
| 2            | Методология<br>психологии                           | 5                                  | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 2                          | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я |
| 3            | Развитие<br>псиhiки в<br>филогенезе.                | 6                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 2                          | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания                     |

|    |                                                            |    |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |    |   |   |   |   |   | презентаци<br>я                                                                                                    |
| 4  | Сознание как<br>высший<br>уровень<br>развития<br>психики.  | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 5  | Деятельность.                                              | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 6  | Личность                                                   | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я,<br>тестирован<br>ие |
| 7  | Генезис<br>психических<br>функций<br>человека              | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 8  | Эмоционально-<br>волевая сфера<br>человека                 | 7  | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 9  | Предмет,<br>задачи и<br>методы<br>возрастной<br>психологии | 7  | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 10 | Основные<br>закономерност<br>и психического<br>развития    | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые                                                                                |

|    |                                                                    |    |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ребёнка в<br>младенчестве                                          |    |   |   |   |   |   | вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                                                             |
| 11 | Психическое<br>развитие<br>ребёнка в<br>раннем детстве             | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | групповая<br>дискуссия                                                                                             |
| 12 | Психологическ<br>ое развитие<br>ребёнка в<br>дошкольном<br>детстве | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | групповая<br>дискуссия                                                                                             |
| 13 | Психическое<br>развитие в<br>младшем<br>школьном<br>возрасте       | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос                                                                                                    |
| 14 | Психологическ<br>ие особенности<br>подросткового<br>возраста.      | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 15 | Психологическ<br>ие особенности<br>в юношеском<br>возрасте.        | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос                                                                                                    |
| 16 | Психология<br>молодости и<br>взрослости.                           | 6  | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я,<br>тестирован<br>ие |
| 17 | Социальная<br>психология как<br>наука.                             | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я                                                 |
| 18 | Общение как<br>социально-<br>психологическ<br>ое явление           | 16 | 4 | 0 | 6 | 0 | 6 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я                                                 |
| 19 | Социальная<br>психология<br>групп.                                 | 15 | 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,                                                                    |



|    |                                                                             |    |   |   |   |   |   |                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |    |   |   |   |   |   | презентаци<br>я, решение<br>задач                                                                   |
| 20 | Социальная<br>психология<br>личности.                                       | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач                |
| 21 | Предмет,<br>задачи и<br>проблемы<br>педагогической<br>психологии.           | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>конспекты                                                                       |
| 22 | Методы<br>исследования в<br>педагогической<br>психологии                    | 5  | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>конспекты                                                                       |
| 23 | История<br>развития<br>педагогической<br>психологии.                        | 5  | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>конспекты                                                                       |
| 24 | Методологичес<br>кие подходы к<br>образованию в<br>современных<br>условиях. | 9  | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>конспекты,<br>решение<br>задач                                                  |
| 25 | Психология<br>обучения.                                                     | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач                |
| 26 | Психологическ<br>ая<br>характеристика<br>учебной<br>деятельности.           | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач                |
| 27 | Психологическ<br>ие аспекты<br>воспитания.                                  | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач                |
| 28 | Психологическ<br>ие проблемы<br>деятельности<br>педагога.                   | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач,<br>тестирован |

|       |     |    |   |    |   |    |  |    |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|----|
|       |     |    |   |    |   |    |  | ие |
| Всего | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 |  |    |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. ;П. ;Ступницкий, О. ;И. ;Щербакова, В. ;Е. ;Степанов. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 518 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с.

: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-568788>

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-564158>

## 6.2.Дополнительная литература

Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-shemy-568080#page/1>

Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-564859#page/1>

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-564711#page/98>

Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-564529#page/1>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432814>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-563364>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vozhrastnaya-psihologiya-563075>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-559589>

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-539142>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ipras.ru/> -сайт института психологии РАН

<http://www.pirao.ru/ru/news/> -новости Психологического института РАО

<http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psyjournals.ru/psyedu/> Портал психологических изданий Журнал «Психологическая наука и образование»

<http://psyjournals.ru/mpj/> Портал психологических изданий Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://psyjournals.ru/jmfp/> Портал психологических изданий Журнал «Современная зарубежная психология»

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/> Портал психологических изданий. Журнал «Психология и право»

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) Портал психологических изданий. Журнал «Вестник практической психологии образования»

[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/) Портал психологических изданий Журнал «Социальная психология и общество»

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

<http://flogiston.ru/library> Флогистон (материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов).  
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru – психологическая библиотека (содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы).  
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психологические основы воспитания детей младшего школьного  
возраста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологические основы воспитания детей младшего школьного возраста» состоит в

формирование у студентов компетенций и ценностных ориентаций в области психологических основ воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов общих представлений о психологической сущности и специфике воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование у студентов знаний о теоретико-методологических основах психологии воспитания, взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; о целях, содержании, принципах, методах, средствах и формах воспитания детей младшего школьного возраста;
- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения детей младшего школьного возраста;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, исходя из принципов и закономерностей воспитания;
- развитие готовности изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять научное исследование, обобщать и оценивать его результат в области психологических основ воспитания детей младшего школьного возраста.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

строится на результатах обучения по ранее изученным психологическим и педагогическим дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

последующие психологические/психолого-педагогические дисциплины

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |                |                           |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------|
|                               | Знать                           | Уметь          | Владеть                   |
| ПК-6 Способен                 | ПК-6.1. Знает:                  | ПК-6.2. Умеет: | ПК-6.3. Владеет: умениями |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов | диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.                 | УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки                                                   |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |      |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9    | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 26,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26,2 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 10          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10   | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 45,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45,8 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к                                       | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0  | 0  | 0  |

|                                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
|--------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| сдаче<br>зачета/зачета<br>оценкой                |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
| Иные<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающиеся | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО<br>ДИСЦИПЛИНЕ                              | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела<br>(темы)                                                     | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                       | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                                                                                             |
|              |                                                                                       |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                                                                             |
| 1            | Основы психологической природы воспитания детей младшего школьного возраста           | 26                                 | 4                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 16                     | Опрос.<br>Картотека статей.<br>Таблица.<br>Эссе.<br>Доклад с презентацией.<br>Дискуссия.<br>Решение кейсов  |
| 2            | Психологические особенности воспитания детей младшего школьного возраста              | 28                                 | 4                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 18                     | Опрос.<br>Картотека статей.<br>Таблица.<br>Эссе.<br>Доклад с презентацией.<br>Дискуссия.<br>Решение кейсов. |
| 3            | Технологичность педагога в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста | 18                                 | 2                              | 0                                               | 4                                            | 0                                               | 12                     | Опрос.<br>Картотека статей.<br>Таблица.<br>Проект с презентацией.                                           |
| Всего        |                                                                                       | 72                                 | 10                             | 0                                               | 16                                           | 0                                               | 46                     |                                                                                                             |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469047>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469822>

### **6.2.Дополнительная литература**

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470204>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471107>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психологическая культура личности педагога**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическая культура личности педагога» состоит в

- формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, для научного самоопределения студентов и наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

- профессионально-личностной компетентности;

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о различных направлениях современной психологии, разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии, сформировать у студентов умение критически сравнивать теории личности, создать необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

- создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста,

- подготовка к решению профессиональных задач в образовательном процессе. В ходе изучения Педагогической психологии студенты изучают закономерности обеспечения оптимальных условий психического, социально- культурного развития; разработку психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

- подготовка студентов к оказанию психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья детей, повышению их психологической культуры

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Психолого-педагогический"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                        | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                            | реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой | навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов          | умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности                                                     |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов



Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |      |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9    | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 38,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 10          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10   | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 28          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28   | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 69,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69,8 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 66          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66   | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                                             | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                            | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                                                |
|              |                                                                                                                                                                            |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                                                |
| 1            | Раздел 1.<br>Характеристика<br>психического<br>здоровья<br>человека:сущнос<br>ть, структура,<br>критерии,уровни.<br>Основные<br>составляющие и<br>признаки<br>психического | 56                                 | 6                              | 0                                                       | 16                                                      | 0                                                       | 34                         | Устный<br>опрос,<br>тесты,<br>рефераты,<br>элементы<br>тренинга,<br>письменн<br>ый опрос,<br>написание<br>эссе |

|       |                                                                                                                                                                                                             |     |    |   |    |   |    |                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------|
|       | здоровья педагога                                                                                                                                                                                           |     |    |   |    |   |    |                                                                                    |
| 2     | Раздел 2. Психологическая культура– основа и условие психического и психологического здоровья человека. Психологическая культура как составная часть общей культуры ребенка: функции, содержание, структура | 52  | 4  | 0 | 12 | 0 | 36 | Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе |
| Всего |                                                                                                                                                                                                             | 108 | 10 | 0 | 28 | 0 | 70 |                                                                                    |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111>

### 6.2. Дополнительная литература

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Профилактика и коррекция девиантного поведения детей младшего  
школьного возраста**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста» в определении целостных представлений об основных закономерностях проявления девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, возможностях профилактической и коррекционной работы системы образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- систематизировать основные понятия по психологии девиантного поведения;
- освоить профессиональные умения, необходимые в работе с детьми младшего школьного возраста с отклоняющимися формами поведения, умения по моделированию вариантов профессионального вмешательства;
- овладеть умениями по организации профилактической и коррекционной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста по предупреждению выбора ими девиантного поведения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе:

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



|                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| работы обучающихся  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела (темы)                                                                       | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                                               |
|              |                                                                                                   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                               |
| 1            | Характеристика аномального и нормального поведения человека.                                      | 14                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 10                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 2            | Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений                   | 16                                 | 2                              | 0                                               | 4                                            | 0                                               | 10                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 3            | Основные причины формирования поведенческих девиаций.                                             | 16                                 | 2                              | 0                                               | 4                                            | 0                                               | 10                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 4            | Формы девиантного поведения детей младшего школьного возраста                                     | 30                                 | 2                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 20                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 5            | Технология профилактики и коррекции девиантного поведения детей                                   | 16                                 | 2                              | 0                                               | 4                                            | 0                                               | 10                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |
| 6            | Педагогические условия реализации содержания профилактики и коррекции девиантного поведения детей | 16                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 12                     | Опрос, дискуссия, темы для самостоятельного изучения, реферат |

|       |     |    |   |    |   |    |  |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|
| Всего | 108 | 12 | 0 | 24 | 0 | 72 |  |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. ;И. ;Глушков, А. ;Я. ;Минин, О. ;В. ;Поликашина, С. ;А. ;Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473663>

### **6.2. Дополнительная литература**

Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин, О. ;Ю. ;Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**



ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Профессиональный и личностный рост педагога с практикумом**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в

- формировании общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, для научного

самоопределения студентов и наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

- профессионально-личностной компетентности;

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте

как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста,

- подготовка к решению профессиональных задач в образовательном процессе.

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и

этическими нормами профессионального сообщества.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов

обучения по следующим дисциплинам (модулям): Психолого-педагогический,

Теоретико-методологические основы обучения младших

школьников, Теоретические основы профессиональной деятельности.

)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |



|                                                    |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 93,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 93,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75  | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 58    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58    | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 144   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144   | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                 | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Тема 1.<br>Современные<br>требования к<br>личности<br>педагога.                                                                | 34                                 | 5                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 19                         |                                                   |
| 2            | Тема 2.<br>Профессиональ<br>ное развитие<br>личности<br>педагога.                                                              | 38                                 | 5                              | 0                                                       | 14                                                   | 0                                                       | 19                         |                                                   |
| 3            | Тема 3.<br>Социально-<br>психологическ<br>ий тренинг как<br>средство<br>профессиональ<br>но-<br>личностного<br>роста педагога. | 36                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 20                         |                                                   |
| Всего        |                                                                                                                                | 108                                | 16                             | 0                                                       | 34                                                   | 0                                                       | 58                         |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Проектирование уроков русского языка и литературного чтения**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Проектирование уроков русского языка и литературного чтения» состоит в

- формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области проектирование уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе;
- формирование умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умения проектировать разные виды уроков в начальной школе;
- формирование умения проектировать разные виды контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учебным предметам;
- формирование умения разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование;
- формировать умение проектировать диагностические задания по освоению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Методика обучения литературному чтению в начальной школе".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

1. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";
2. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";
3. Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников";
4. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |               |                       |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------|
|                               | Знать                           | Уметь         | Владеть               |
| ПК-1 Способен осваивать       | ПК-1.1. Знает структуру,        | ПК-1.2. Умеет | ПК-1.3. Демонстрирует |

|                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |            |           |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5          | 6         | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 80,4        | 0        | 0        | 0        | 0        | 40,2       | 40,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 78          | 0        | 0        | 0        | 0        | 38         | 40        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| В том числе в форме практической подготовки        | 2           | 0        | 0        | 0        | 0        | 2          | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,4         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,4         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 137,6       | 0        | 0        | 0        | 0        | 105,8      | 31,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 7,6         | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 130         | 0        | 0        | 0        | 0        | 102        | 28        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>218</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>146</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                         | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                        | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                                 |                                                 | Самостоятельная работа |                                                                                 |
|              |                                                                                                                        |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                                                 |
| 1            | Теоретические основы проектирования современного урока литературного чтения и русского языка                           | 14                                 | 0                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 10                     | Устный опрос                                                                    |
| 2            | Формирование УУД на уроках литературного чтения и русского языка . Анализ УМК по литературному чтению и русскому языку | 18                                 | 0                              | 0                                               | 8                                               | 0                                               | 10                     | Анализ УМК                                                                      |
| 3            | Реализация современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения                       | 40                                 | 0                              | 0                                               | 16                                              | 0                                               | 24                     | Конспекты уроков                                                                |
| 4            | Типология уроков русского языка и литературного чтения                                                                 | 18                                 | 0                              | 0                                               | 8                                               | 0                                               | 10                     | Устный опрос                                                                    |
| 5            | Календарно-тематическое планирование по литературному чтению и русского языка по разным образовательным программам     | 30                                 | 0                              | 0                                               | 10                                              | 0                                               | 20                     | Разработка календарно-тематического планирования                                |
| 6            | Проектирование современного урока литературного чтения и русского языка по разным                                      | 38                                 | 0                              | 0                                               | 14                                              | 2                                               | 24                     | Конспекты уроков и Технологические карты уроков. Анализ деятельности учителя по |

|       |                                                                              |     |   |   |    |   |     |                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|---|-----|-----------------------------------------------------------|
|       | образовательным программам                                                   |     |   |   |    |   |     | предметам литературное чтение и русский язык              |
| 7     | Диагностика сформированности предметных результатов по русскому языку        | 30  | 0 | 0 | 10 | 0 | 20  | Диагностические материалы. Комплексная проверочная работа |
| 8     | Защита индивидуальных проектов студентов (русский язык, литературное чтение) | 26  | 0 | 0 | 6  | 0 | 20  | Защита проекта                                            |
| Всего |                                                                              | 214 | 0 | 0 | 76 | 2 | 138 |                                                           |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

### 6.2. Дополнительная литература

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. ;И. ;Глаголева, И. ;В. ;Казанцева, М. ;В. ;Бойкина ; худож. Л. А. Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Проектирование уроков математики и информатики**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Проектирование уроков математики и информатики» состоит в

-формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области проектирование уроков в начальной школе;

-формирование умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умения проектировать разные виды уроков в начальной школе;

- формирование умения проектировать разные виды контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учебным предметам;

- формирование умения разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование;

- формировать умение проектировать диагностические задания по освоению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на результатах изучения следующей дисциплины "Методика обучения математике и информатике в начальной школе"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

1. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";

2. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";

3. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                            |                                                                                            |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Знать                                                                                      | Уметь                                                                                      | Владеть                                                                                       |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, |

|                                            |            |                                                  |                                                           |
|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| области при решении профессиональных задач | предмета). | обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 40,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 40,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 38          | 0        | 0 | 0 | 0 | 38   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| В том числе в форме практической подготовки        | 2           | 0        | 0 | 0 | 0 | 2    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 69,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 69,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 66          | 0        | 0 | 0 | 0 | 66   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 110         | 0        | 0 | 0 | 0 | 110  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                   |                          |                   |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                   |                          |                   | Самостоятель<br>ная работа |                                               |
|              |                                    |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме | Практичес<br>кие и (или) | В т.ч. в<br>форме |                            |                                               |



|       |                                                          |     |   | практической<br>подготовки | лабораторные занятия | практической<br>подготовки |    |                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------|----------------------|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Урок в начальной школе: типология, структура, требования | 12  | 0 | 0                          | 4                    | 0                          | 8  | Концептуальная таблица                                                 |
| 2     | Технология проектирования урока                          | 16  | 0 | 0                          | 6                    | 0                          | 10 | Технологическая карта урока                                            |
| 3     | Проектирование отдельных компонентов урока математики    | 32  | 0 | 0                          | 12                   | 0                          | 20 | Серия образовательных ситуаций                                         |
| 4     | Проектирование системы уроков математики                 | 26  | 0 | 0                          | 8                    | 2                          | 18 | Конспекты уроков                                                       |
| 5     | Календарно-тематическое планирование по математике       | 20  | 0 | 0                          | 6                    | 0                          | 14 | Разработка календарно-тематического планирования по одному из разделов |
| Всего |                                                          | 106 | 0 | 0                          | 36                   | 2                          | 70 |                                                                        |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434654>

### 6.2. Дополнительная литература

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. ;И. ;Глаголева, И. ;В. ;Казанцева, М. ;В. ;Бойкина ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии» состоит в

формирование умения проектировать уроки изобразительного искусства и технологии, используя современные формы и методы обучения младших школьников

Задачи дисциплины (модуля):

1. проанализировать ФГОС НОО, примерные программы по ИЗО и технологии для НО, УМКД по разным системам,
2. использовать формы и методы организации учебного и воспитательного процесса по эстетическому образованию и воспитанию.
3. разработать тематическое планирование уроков ИЗО для НО по одной из выбранных система (авторов).
4. раскрыть этнографический потенциал РК.
5. составить конспект занятия по МИЗО по разным программам, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин:

Педагогика

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Модуль "Воспитательная деятельность учителя начальных классов"

Модуль "Педагогическая деятельность по проектированию образовательной программы для начальной школы"

Модуль "Педагогическая деятельность по реализации предметной области "Технология" и "Искусство"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Производственная практика (практика в начальных классах)

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

| компетенции                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>- современные образовательные технологии и специфику их использования в предметных областях технологии и ИЗО; - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;</p> <p>- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - содержание учебного предмета (учебных предметов); - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; - программы и учебники по учебной дисциплине</p> | <p>- отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики предметных областей технологии и ИЗО, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательный процесс всех обучающихся; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> | <p>-навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предметных областей технологии и ИЗО, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; -навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках начального основного общего образования; -навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p> |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |            |            |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7          | 8          | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 74,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 38         | 36,25      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 72          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 36         | 36         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| В том числе в форме практической подготовки        | 2           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 143,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 72         | 71,75      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 108         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 72         | 36         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>218</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>110</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                   | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                  | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                  |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Задачи преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах                  | 10                                 | 0                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 6                          | устный опрос                                      |
| 2            | Анализ ФГОС НОО по образовательным областям "Технология" и «Искусство» и примерных образовательн | 10                                 | 0                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 6                          | устный опрос                                      |

|   |                                                                                             |    |   |   |   |   |   |                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|   | ых программ по «ИЗО» для начальных классов                                                  |    |   |   |   |   |   |                                                                                  |
| 3 | Анализ УМКД по разным системам и авторам                                                    | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос                                                                     |
| 4 | Урок ИЗО и его особенности организации в начальной школе по разным системам обучения        | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос                                                                     |
| 5 | Урок технологии и его особенности организации в начальной школе по разным системам обучения | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос                                                                     |
| 6 | Проектирование уроков по ИЗО на 1 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).   | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО 1 четверть (класс на выбор) |
| 7 | Проектирование уроков по ИЗО на 2 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).   | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО 2 четверть (класс на выбор) |
| 8 | Проектирование уроков по ИЗО на 3 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).   | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО 3 четверть (класс на выбор) |
| 9 | Проектирование уроков по ИЗО на 4 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская).   | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО 4 четверть (класс на выбор) |



|       |                                                                                                  |     |   |   |    |   |     |                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ая).                                                                                             |     |   |   |    |   |     |                                                                                         |
| 10    | Защита тематического планирования на 1 год (по любой программе)                                  | 24  | 0 | 0 | 9  | 0 | 15  | Защита тематического планирования и разработанных конспектов к планированию             |
| 11    | Проектирование уроков по Технологии на 1 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская). | 10  | 0 | 0 | 4  | 0 | 6   | моделирование заданий в "облачной технологии" по Технологии 1 четверть (класс на выбор) |
| 12    | Проектирование уроков по Технологии на 2 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская). | 10  | 0 | 0 | 4  | 0 | 6   | моделирование заданий в "облачной технологии" по Технологии 2 четверть (класс на выбор) |
| 13    | Проектирование уроков по Технологии на 3 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская). | 10  | 0 | 0 | 4  | 0 | 6   | моделирование заданий в "облачной технологии" по Технологии 3 четверть (класс на выбор) |
| 14    | Проектирование уроков по Технологии на 4 четверть (класс на выбор) (проектная, конструкторская). | 10  | 0 | 0 | 4  | 0 | 6   | моделирование заданий в "облачной технологии" по Технологии 4 четверть (класс на выбор) |
| 15    | Защита тематического планирования на 1 год (по любой программе)                                  | 24  | 0 | 0 | 9  | 2 | 15  | Защита тематического планирования и разработанных конспектов к планированию             |
| Всего |                                                                                                  | 178 | 0 | 0 | 70 | 2 | 108 |                                                                                         |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Муштавинская, И. В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / И. ;В. ;Муштавинская, О. ;Б. ;Даутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

### **6.2. Дополнительная литература**

Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. ;Н. ;Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

Козионова, Т. В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" : методическое пособие : [16+] / Т. ;В. ;Козионова. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 42 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>

Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т. ;С. ;Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>

Конышева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н. ;М. ;Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. :

ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;А. ;Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

Русакова, Т. Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе : лекции по методике преподавания изобразительного искусства : [12+] / Т. ;Г. ;Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619>

Русакова, Т. Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе : рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. ;Г. ;Русакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482624>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Проектирование уроков "Окружающий мир"**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Проектирование уроков "Окружающий мир"» состоит в

- в формировании у обучающихся профессиональной компетентности в области проектирование уроков в начальной школе;
- в формировании умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование умения проектировать разные виды уроков в начальной школе;

- формирование умения проектировать разные виды контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учебным предметам;
- формирование умения разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование;
- формировать умение проектировать диагностические задания по освоению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на результатах изучения следующих дисциплин "Методика обучения окружающему миру"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

лежат в основе следующих практик:

1. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру";
2. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Знать                                                                                   | Уметь                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                        |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  |  | НОО. |  |
|--|--|------|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 38,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| В том числе в форме практической подготовки        | 2           | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 71,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 68          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 110         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 110  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                |                                                 |                                                |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                |                                                 |                                                | Самостоятельная работа |                                               |
|              |                                |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовк | Практические и (или)<br>лабораторные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовк |                        |                                               |

|       |                                                                                                                                |     |   |   |    |   |    |                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|---|----|-----------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                |     |   | и |    | и |    |                                                           |
| 1     | Теоретические основы проектирования современного урока окружающего мира: типология, структура, требования                      | 16  | 0 | 0 | 4  | 0 | 12 | Устный опрос                                              |
| 2     | Формирование предметных и метапредметных результатов по разным разделам окружающего мира                                       | 18  | 0 | 0 | 6  | 0 | 12 | Анализ УМК                                                |
| 3     | Диагностика сформированности предметных результатов по окружающему миру                                                        | 18  | 0 | 0 | 6  | 0 | 12 | Диагностические материалы. Комплексная проверочная работа |
| 4     | Проектирование разных типов уроков по окружающему миру<br>Проектирование урока-экскурсии.<br>Проектирование урока-исследования | 18  | 0 | 0 | 6  | 2 | 12 | Конспект урока                                            |
| 5     | Внеурочная деятельность по предмету "Окружающий мир"                                                                           | 18  | 0 | 0 | 6  | 0 | 12 | Картотека заданий для обучающихся                         |
| 6     | Защита индивидуальных проектов                                                                                                 | 18  | 0 | 0 | 6  | 0 | 12 | Проектная работа                                          |
| Всего |                                                                                                                                | 106 | 0 | 0 | 34 | 2 | 72 |                                                           |

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**



## 6.1. Основная литература

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450634>

## 6.2. Дополнительная литература

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. ;И. ;Глаголева, И. ;В. ;Казанцева, М. ;В. ;Бойкина ; худож. Л. А. Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Проектирование развивающей образовательной среды**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Проектирование развивающей образовательной среды» состоит в

познакомить обучающихся с условиями проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы умений по созданию развивающей образовательной среды школы;
- овладение приемами гуманитарной экспертизы образовательной среды школы и методиками и технологиями создания развивающей образовательной среды;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- Психология
- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников
- Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся
- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая в начальных классах)
- Производственная практика (научно-исследовательская)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                          |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

|                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| преподаваемых учебных предметов                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                      |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | Демонстрирует знание технологий проектирования образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. | Владеет способами анализа подходов и моделей проектированию образовательных программ |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 34,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 18          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 37,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 34          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела<br>(темы)                           | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                             | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                               |
|              |                                                             |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                               |
| 1            | Образовательная среда:<br>типология и моделирование         | 22                                 | 4                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 12                     | устный<br>опрос,<br>дискуссия                 |
| 2            | Условия проектирования<br>развивающей образовательной среды | 26                                 | 8                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 12                     | устный<br>опрос,<br>дискуссия,<br>ТРКМ        |
| 3            | Экспертиза образовательной среды                            | 24                                 | 4                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 14                     | портфолио                                     |
| Всего        |                                                             | 72                                 | 16                             | 0                                               | 18                                           | 0                                               | 38                     |                                               |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026>

### **6.2. Дополнительная литература**

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-541804>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по языковому образованию младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Практикум по языковому образованию младших школьников» состоит в

формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

-формирование у студентов знаний теории языкового образования в начальной школе;

- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе;

- формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на результатах обучения ранее изученных модулей:

1. Модуль "Коммуникация"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"

2. Учебная практика: технологическая практика Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

3.Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников"

4. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | Знать                                                                                                            | Уметь                                                           | Владеть                                                                                                               |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке | применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке | навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| языке(ах) |  |  |  |
|-----------|--|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела<br>(темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                               |
|              |                                  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                               |
| 1            | Русская орфография<br>. Принципы | 36                                 | 0                              | 0                                               | 16                                           | 0                                               | 20                     | Грамматико-орфографические                    |

|       |                                    |    |   |   |    |   |    |                                                                                          |
|-------|------------------------------------|----|---|---|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | современно<br>й<br>орфографи<br>и. |    |   |   |    |   |    | упражнения,<br>диктанты,<br>методические<br>задачи                                       |
| 2     | Пунктуация                         | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 20 | Грамматико-<br>орфографичес<br>кие<br>упражнения,<br>диктанты,<br>методические<br>задачи |
| Всего |                                    | 72 | 0 | 0 | 32 | 0 | 40 |                                                                                          |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431977>

### **6.2. Дополнительная литература**

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433086>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433594>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433595>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогическая психология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» состоит в формировании общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, для научного самоопределения студентов и наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

- профессионально-личностной компетентности;

- 

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о различных направлениях современной психологии, разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии, сформировать у студентов умение критически сравнивать теории личности, создать необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

- создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста,

- подготовка к решению профессиональных задач в образовательном процессе. В ходе изучения Педагогической психологии студенты изучают закономерности обеспечения оптимальных условий психического, социально- культурного развития; разработку психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

- подготовка студентов к оказанию психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья детей, повышению их психологической культуры

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Психолого-педагогический"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | ОПК-3.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми-ми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.                                                                                |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | ОПК-5.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                               | ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                     | ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):



Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |      |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 38,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 14          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 33,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,8 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 30          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                 | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                |
|              |                                                                                 |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                |
| 1            | Предмет,<br>задачи,<br>методология и<br>методы<br>педагогическо<br>й психологии | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Устный<br>опрос,<br>тесты,<br>задания по<br>карточкам,<br>письменны<br>й опрос |
| 2            | Гуманистическ<br>ая концепция<br>образования К.                                 | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Устный<br>опрос,<br>тесты,                                                     |

|   |                                                                                                                                                         |    |   |   |   |   |   |                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|
|   | Роджерса                                                                                                                                                |    |   |   |   |   |   | задания по карточкам, письменный опрос                      |
| 3 | Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение                                                         | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос |
| 4 | Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека<br>Проблема связей между обучением и развитием                    | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос |
| 5 | Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе                                                          | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос |
| 6 | Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | 9  | 1 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос |
| 7 | Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система                                    | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос |
| 8 | Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникатив                                                                                            | 9  | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тесты, задания по карточкам,                  |

|       |              |    |    |   |    |   |    |                      |
|-------|--------------|----|----|---|----|---|----|----------------------|
|       | ная культура |    |    |   |    |   |    | письменны<br>й опрос |
| Всего |              | 72 | 14 | 0 | 24 | 0 | 34 |                      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-475559>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-475557>

### **6.2.Дополнительная литература**

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика начального образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины "Педагогика начального образования" состоит в формировании теоретических знаний об основах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, об общей профессионально-педагогической деятельности педагога, необходимых для эффективной организации процесса обучения в начальной школе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- формировать представления и понятия о сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста;
- познакомить с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога начальной школы;
- формировать умения анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, дидактики;
- формировать представления о механизмах формирования УУД и базовых учебных действиях у младших школьников, младших школьников с ОВЗ, школьников с умственной отсталостью и о требованиях к проектированию программы формирования УУД младших школьников;
- развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика начального образования" строится на основе знаний, умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Введение в психолого-педагогическую деятельность", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Педагогика начального образования" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Методика воспитательной работы в начальной школе", а также для успешного прохождения педагогических практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           | сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                                            | навыками практического использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                 | формировать позитивный психологический климат в ученическом коллективе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья | способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы, оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и особенности их                                                                                                                                          | применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                | методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                             |





|                                              |     |   |   |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|---|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60  | 0 | 0 | 92  | -32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 216 | 0 | 0 | 144 | 72  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е раздела<br>(темы)                                                                                                                                       | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                          | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                                      |
|              |                                                                                                                                                                          |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                      |
| 1            | Педагогика<br>начального<br>образования<br>как наука о<br>воспитании,<br>обучении и<br>развитии<br>младшего<br>школьника.<br>Связь<br>педагогики с<br>другими<br>науками | 18                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                       | 0                                                       | 10                         | Эссе; ответы<br>на вопросы;<br>заполнение<br>таблицы |
| 2            | Педагогическ<br>ая мысль в<br>России и за<br>рубежом                                                                                                                     | 8                                  | 0                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 6                          | ответы на<br>вопросы                                 |
| 3            | Дидактика<br>начальной<br>школы                                                                                                                                          | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 6                          | ответы на<br>вопросы                                 |
| 4            | Учебные<br>планы и<br>программы,<br>их<br>характеристи<br>ка. Учебник и<br>учебные<br>пособия.<br>Вариативност<br>ь учебных<br>планов,<br>программ,<br>учебников         | 20                                 | 4                              | 0                                                       | 6                                                       | 0                                                       | 10                         | ответы на<br>вопросы                                 |
| 5            | Методы<br>обучения в<br>начальной<br>школе                                                                                                                               | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 6                          | ответы на<br>вопросы;<br>анализ уроков               |
| 6            | Характеристи<br>ка педагога<br>начальной<br>школы                                                                                                                        | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 6                          | творческий<br>проект                                 |
| 7            | Личность<br>младшего                                                                                                                                                     | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 6                          | ответы на<br>вопросы                                 |

|       |                                                                                     |     |    |   |    |   |     |                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|-----|---------------------------------------------|
|       | школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса |     |    |   |    |   |     |                                             |
| 8     | Проектирование учебной деятельности. Технологическая карта урока                    | 18  | 2  | 0 | 6  | 0 | 10  | конспектирование статьи с тех. картой урока |
| 9     | Контроль, проверка и оценка усвоения содержания образования младшими школьниками    | 20  | 4  | 0 | 6  | 0 | 10  | ответы на вопросы; практикум                |
| 10    | Мотивация ученика младшего школьного возраста                                       | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6   | ответы на вопросы; практикум                |
| 11    | Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы                      | 16  | 2  | 0 | 6  | 0 | 8   | практикум                                   |
| 12    | Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста               | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6   | практикум                                   |
| 13    | Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе       | 20  | 4  | 0 | 6  | 0 | 10  | ответы на вопросы                           |
| Всего |                                                                                     | 180 | 32 | 0 | 48 | 0 | 100 |                                             |

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/564953>

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/567319>

Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566256>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566214>

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/561891>

## 6.2. Дополнительная литература

Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566173>

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/561647>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/567042>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/564535>

Классное руководство : учебник для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566388>

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/564537>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогика" состоит в содействии средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром компетенциями, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- развить научно-педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на ранее изученных курсах: "Анатомия, физиология и гигиена", "Психология", предполагает междисциплинарные связи с философией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является базовой для изучения ряда дисциплин, таких как «Основами работы с детьми с ОВЗ», «Психология воспитательных практик» и др., смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

| компетенции                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.           |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                       | навыками включения психолого-педагогических технологий в профессиональную деятельность                                                   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                 | умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                              | навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                             |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            | особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                      | умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                       | навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                  |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                      | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.                                                                                              | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                           | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| УК-3 Способен                                                                                                                                                                                                                                           | особенности                                                                                                                                                                                                                                     | осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | навыками                                                                                                                                 |



|                                                                            |                                                                            |                                                               |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | взаимодействие и реализации своей роли в команде |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:2,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |      |      |       |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|------|------|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2    | 3    | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 128,65      | 0        | 32,2 | 48,2 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 48          | 0        | 16   | 16   | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 80          | 0        | 16   | 32   | 32    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65        | 0        | 0,2  | 0,2  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0    | 0    | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,4         | 0        | 0,2  | 0,2  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 123,35      | 0        | 39,8 | 23,8 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0    | 0    | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 7,6         | 0        | 3,8  | 3,8  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 80          | 0        | 36   | 20   | 24    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 252         | 0        | 72   | 72   | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |   |      |   |                            |            | Формы<br>текущего<br>контроля |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|------|---|----------------------------|------------|-------------------------------|
|              |                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |   |      |   | Самостоятель<br>ная работа |            |                               |
|              |                                    |                                    | Лекции                         | В | т.ч. | в |                            | Практическ |                               |

|       |                                                                                             |     | и  | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |    | успеваемос<br>ти |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----|------------------|
| 1     | «Общие<br>основы<br>педагогики.<br>История<br>образования<br>и<br>педагогическ<br>ой мысли» | 48  | 16 | 0                                       | 16                                     | 0                                       | 16 | зачет            |
| 2     | «Основы<br>воспитания.<br>Социальная<br>педагогика»                                         | 84  | 16 | 0                                       | 32                                     | 0                                       | 36 | зачет            |
| 3     | «Основы<br>дидактики»                                                                       | 84  | 16 | 0                                       | 32                                     | 0                                       | 36 | экзамен          |
| Всего |                                                                                             | 216 | 48 | 0                                       | 80                                     | 0                                       | 88 |                  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

## 6.2.Дополнительная литература

Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций : [16+] / Н. ;Э. ;Касаткина, Е. ;Л. ;Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

Социальная педагогика : учебник / И. ;А. ;Липский, Л. ;Е. ;Сикорская, О. ;Г. ;Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177>

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. ;В. ;Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>

Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы теории детской литературы и практика читательской  
деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Основы теории детской литературы и практика читательской деятельности" - формирование системы знаний, умений и навыков в области литературоведческой подготовки, теории литературы и детской литературы, совершенствование собственной читательской деятельности, организация мотивированной читательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения и во внеучебной деятельности, их воспитания и духовно-нравственного развития.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений обучающихся об искусстве слова как одной из форм общественного сознания, его месте в социокультурной сфере и основных функциях;
- 2) закрепление знаний студентов об основных свойствах художественной литературы как вида искусства и ее месте в системе искусств;
- 3) углубление представлений о фольклоре как словесном искусстве, о сходстве устной и письменной словесности и их отличиях;
- 4) обогащение знаний студентов о произведении как целостном единстве, о компонентах его содержания и содержательной формы;
- 5) формирование системы знаний, касающихся теоретических основ изучения искусства слова: организация процесса усвоения обучающимися основополагающих терминов и понятий теории литературы, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений;
- 6) стимулирование процесса овладения обучающимися профессиональными основами речевой коммуникации (с использованием терминологии изучаемой дисциплины);
- 7) создание условий для претворения знаний теоретико-литературного характера в практические умения и навыки, необходимые студентам для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- 8) обогащение обучающихся знаниями методического характера, необходимыми для успешной организации ими практики читательской деятельности учащихся начальных классов;
- 9) формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению: ознакомление обучающихся с принципами

и приемами анализа художественных текстов и оказание им помощи в обретении личностного читательского опыта;

10) развитие устойчивого интереса обучающихся к сфере их будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: «История России», «Педагогика», «Психология»

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Методика литературного чтения"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                      |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                   | – роль литературных текстов в процессе образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся                                                                                                                                            | - осуществлять воспитательные задачи через художественную литературу                                                                                                                                                 | ....                                                                                                                                         |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | - специфику педагогической деятельности на основе литературоведческой подготовки                                                                                                                                                                       | - выявлять образовательный, воспитательный и развивающий потенциал литературных произведений, включенных в программу начальной школы.                                                                                | – знанием об образовательном, воспитательном и развивающем потенциале литературных произведений и умением выявлять его в конкретных текстах; |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | - структуру, состав и дидактические единицы литературоведения (литературы как искусства слова). – названия и содержание основных теоретико-литературных понятий, используемые в ходе анализа и интерпретации литературных текстов; – принципы и приемы | - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. – давать общую характеристику литературы как общественного явления и одного из видов | Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                |





|                                              |     |   |   |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|---|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| зачета/зачета с оценкой                      |     |   |   |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 88  | 0 | 0 | 60  | 28  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 216 | 0 | 0 | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                                                                                                          | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                      | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                      |
|       |                                                                                                                                                                      |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Раздел I. Детская литература в контексте русской литературной и культурной традиции. Тема 1. Литературоведение как научное направление. Специфика детской литературы | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 8                      |                                      |
| 2     | Тема 2. Фольклор. Типология фольклорных текстов. Сказка и былина как жанры русского фольклора<br>Поэтика русского фольклора                                          | 16                                 | 2                              | 0                                      | 6                                         | 0                                      | 8                      |                                      |
| 3     | Тема 3. Истоки детской литературы. Детская литература XVIII в.                                                                                                       | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 8                      |                                      |
| 4     | Тема 4. История детской литературы XIX в.                                                                                                                            | 20                                 | 4                              | 0                                      | 8                                         | 0                                      | 8                      |                                      |
| 5     | Тема 5. Детская литература XX в. Современная детская литература.                                                                                                     | 18                                 | 4                              | 0                                      | 6                                         | 0                                      | 8                      |                                      |
| 6     | Раздел II. Теоретическое                                                                                                                                             | 14                                 | 2                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 8                      |                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |   |    |   |    |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|--|
|       | осмысление и анализ литературных произведений в читательском осмыслении обучающихся. Теория литературы - основа изучения литературного произведения. Форма и содержание художественного текста. Жанровая система литературы нового времени. |     |    |   |    |   |    |  |
| 7     | Тема 7. Теория сюжета. Сюжет и фабула литературного произведения<br>Мотив: сюжетный и тематический. Сильные позиции текста.                                                                                                                 | 22  | 4  | 0 | 8  | 0 | 10 |  |
| 8     | Тема 8. Теория композиции. Типы композиции, композиционные приемы<br>Композиция точек зрения. Композиция речевых форм изображения                                                                                                           | 20  | 4  | 0 | 8  | 0 | 8  |  |
| 9     | Тема 9. Система образов в художественном тексте                                                                                                                                                                                             | 16  | 2  | 0 | 6  | 0 | 8  |  |
| 10    | Тема 10. Система стихосложения. Лирический текст как объект литературоведческого анализа                                                                                                                                                    | 16  | 0  | 0 | 6  | 0 | 10 |  |
| 11    | Тема 11. Читательская деятельность. Чтение и анализ художественного текста                                                                                                                                                                  | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  |  |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                             | 180 | 28 | 0 | 60 | 0 | 92 |  |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Кременцов, Л. П. Теория литературы : чтение как творчество : учебное пособие : [16+] / Л. ;П. ;Кременцов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236>

### **6.2. Дополнительная литература**

Рогачева, Н. А. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Рогачева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571618>

Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие / А. ;Н. ;Мешалкин, А. ;Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Знать                                                                                           | Уметь                                                                                    | Владеть                                                                                                                |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |

## **4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

### **4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)**

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |      |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 32          | 0        | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 23,8        | 0        | 0 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 20          | 0        | 0 | 0 | 20   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                    | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                   | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                   |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Современная<br>Россия: цифры<br>и факты,<br>достижения и<br>герои | 9                                  | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 3                          | Опрос<br>Тест                                     |
| 2            | Многообразие<br>российских<br>регионов и<br>народов<br>России     | 9                                  | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 3                          | Опрос<br>Тест                                     |
| 3            | Цивилизацион<br>ный подход:<br>возможности и<br>ограничения       | 9                                  | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 3                          | Опрос<br>Тест                                     |
| 4            | Российское<br>мировоззрение<br>и ценности<br>российской           | 9                                  | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 3                          | Опрос<br>Тест                                     |



|       |                                                                                          |    |    |   |    |   |    |               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|---------------|
|       | цивилизации                                                                              |    |    |   |    |   |    |               |
| 5     | Политическая система современной России.                                                 | 7  | 4  | 0 | 0  | 0 | 3  | Опрос<br>Тест |
| 6     | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы            | 7  | 2  | 0 | 2  | 0 | 3  | Опрос<br>Тест |
| 7     | Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| 8     | Актуальные вызовы и проблемы развития России                                             | 8  | 4  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| 9     | Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России                         | 8  | 4  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| Всего |                                                                                          | 72 | 32 | 0 | 16 | 0 | 24 |               |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

htt

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

htt

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

htt

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Академия Google <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы психологической работы с трудным классом**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) "Основы психологической работы с трудным классом" - формирование у бакалавров знаний об основных особенностях и представлений о трудном классе, способах работы с ними, осуществление психолого-педагогической поддержки.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть психологическую сущность понятия «трудный класс»;
- сформировать представления о комплексной системе работы педагога с «трудными» классами;
- освоить правила использования основных диагностических методик диагностики «трудного класса», обработки и интерпретации данных;
- обучить анализировать, выбирать оптимальные формы работы и психолого-педагогического воздействия на трудный класс.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей):

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Модуль "Профессионально-личностное становление и развитие педагога"

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе:

Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                                    |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                                                               | ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий проектирования образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                         | ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.                                                   | ПК-4.3. Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.                                                                            |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов | ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |       |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9     | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 40,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,25 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 10          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10    | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 30          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30    | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная                                    | 67,75       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,75 | 0  | 0  | 0  |

|                                              |      |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |
|----------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе:             |      |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |
| Подготовка к сдаче экзамена                  | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                        | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                       | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                                 |                                                 | Самостоятельная работа |                                                                              |
|              |                                                                       |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                                              |
| 1            | Тема 1.<br>Школьный класс как<br>социально-психологический<br>феномен | 16                                 | 2                              | 0                                               | 6                                               | 0                                               | 8                      | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятельного<br>изучения,<br>реферат |
| 2            | Тема 2.<br>Понятие<br>«трудный<br>класс»                              | 20                                 | 4                              | 0                                               | 8                                               | 0                                               | 8                      | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятельного<br>изучения,<br>реферат |
| 3            | Тема 3.<br>Психодиагностика<br>«трудного<br>класса»                   | 18                                 | 2                              | 0                                               | 8                                               | 0                                               | 8                      | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятельного<br>изучения,<br>реферат |
| 4            | Тема 4.<br>Психологическая помощь<br>«трудному<br>классу»             | 18                                 | 2                              | 0                                               | 8                                               | 0                                               | 8                      | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятельного<br>изучения,<br>реферат |
| Всего        |                                                                       | 72                                 | 10                             | 0                                               | 30                                              | 0                                               | 32                     |                                                                              |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие : [16+] / А. ;В. ;Микляева, П. ;В. ;Румянцева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577812>

### **6.2.Дополнительная литература**

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471149>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>



## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы проектной деятельности. Обучение служением**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности. Обучение служением» состоит в

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование компетенций, закрепленных за ней (УК-2, УК-3, УК-6) и достижение соответствующих этим компетенциям результатов обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

☐ Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

☐ Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

☐ Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

☐ Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

☐ Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Итоговый проект представляется в формате защиты презентации. Для обсуждения могут быть привлечены представители партнерских организаций, на базе которых могут быть реализованы студенческие проекты. Проект может быть реализован как в групповой, так и в индивидуальной форме.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на изучении предыдущих дисциплин, предусмотренных учебным планом и изучающих деятельность человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На основе изучения данной дисциплины основаны последующие дисциплины, предусмотренные учебным планом, а также программы практики и подготовки ВКР.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>- основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов; - определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана</p> | <p>- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений.</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.                                                                                                                                          | - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта                                                                                                                                |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.                                                                                                                       | - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. - обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда. | - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

|              |        |          |
|--------------|--------|----------|
| Виды учебной | Всего, | Семестры |
|--------------|--------|----------|

| деятельности                                       | часы | 1 | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------------------------------------|------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16   | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16   | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36   | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72   | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)                                                                                | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                            |                                                         |                            | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                                                      | Все<br>го                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                            |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                            |
|              |                                                                                                                      |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и<br>(или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                            |
| 1            | Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. Виды и типы проектов.                                     | 4                                  | 2                              | 0                                                       | 0                                                          | 0                                                       | 2                          | Решение ситуационных задач, опрос          |
| 2            | Понятие социально ориентированного проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Планирование проекта, в т.ч. социального. | 6                                  | 4                              | 0                                                       | 0                                                          | 0                                                       | 2                          | Рефлексия. Опрос.                          |
| 3            | Жизненный цикл проекта.                                                                                              | 6                                  | 4                              | 0                                                       | 0                                                          | 0                                                       | 2                          | Решение ситуационных                       |

|       |                                                                                    |    |    |   |    |   |    |                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Этапы проектной деятельности. Стратегия, цель и задачи проекта. Структура проекта. |    |    |   |    |   |    | задач, опрос                                                                                                    |
| 4     | Процессы в управлении проектом                                                     | 8  | 4  | 0 | 0  | 0 | 4  | Решение ситуационных задач, опрос                                                                               |
| 5     | Методы оценки эффективности проектов                                               | 4  | 2  | 0 | 0  | 0 | 2  | Решение ситуационных задач, опрос                                                                               |
| 6     | Анализ ситуации и постановка проблемы                                              | 3  | 0  | 0 | 1  | 0 | 2  | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.                                                        |
| 7     | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка                                | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.                                                        |
| 8     | Разработка и защита паспорта проекта                                               | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. |
| 9     | Реализация общественно о проекта                                                   | 28 | 0  | 0 | 10 | 0 | 18 | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.                          |
| 10    | Подведение итогов и рефлексия деятельности                                         | 5  | 0  | 0 | 1  | 0 | 4  | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.       |
| Всего |                                                                                    | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                                                                                 |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

<https://urait.ru/bcode/432818> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/bcode/432818>

### **6.2.Дополнительная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822> Бучаев, Г. А. Управление проектами : курс лекций : учебное пособие / Г. ;А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ), 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988> Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИБИС»  
<https://dlib.eastview.com>



Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций – <http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru/> (справочная правовая система в России)

Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) – <https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы медицинских знаний**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» состоит в

Целью дисциплины является усвоение студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний и воспитание сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;
- освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию доврачебной помощи при патологических и неотложных состояниях;
- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию доврачебной помощи.

Обучающимся необходимо знать, что судьба пострадавших и внезапно заболевших во многом зависит от организации, оперативности и умения правильно оказать первую медицинскую помощь.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Возрастная анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин учебных и производственных практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |              |                       |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------|
|                               | Знать                           | Уметь        | Владеть               |
| ОПК-3 Способен                | основы применения               | использовать | методами (первичного) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                        | <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.</p>                           |

|                                                  |      |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| наличии):                                        |      |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Сдача зачета/зачета оценкой с                    | 0,2  | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой с       | 3,8  | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 36   | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 72   | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п  | Наименование раздела (темы)                                                               | Количество часов по учебному плану |                                           |                                        |   |                        |   | Формы текущего контроля успеваемости                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                           | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа            |                                        |   | Самостоятельная работа |   |                                                                       |
| Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки                                                    |                                    | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |   |                        |   |                                                                       |
| 1      | 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни. | 6                                  | 2                                         | 0                                      | 0 | 0                      | 4 | Реферат, доклад, таблица                                              |
| 2      | 2. Понятие о болезни и адаптации.                                                         | 8                                  | 2                                         | 0                                      | 2 | 0                      | 4 | доклад                                                                |
| 3      | 3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.                          | 8                                  | 2                                         | 0                                      | 2 | 0                      | 4 | Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 4      | 4. Первая помощь при несчастных случаях.                                                  | 8                                  | 2                                         | 0                                      | 2 | 0                      | 4 | Устный опрос, демонстрация практических навыков                       |
| 5      | 5. Неотложные состояния и их причины.                                                     | 8                                  | 2                                         | 0                                      | 2 | 0                      | 4 | Письменный опрос                                                      |
| 6      | 6. Первая помощь при                                                                      | 12                                 | 2                                         | 0                                      | 2 | 0                      | 8 | Демонстрация                                                          |

|       |                                                      |    |    |   |    |   |    |                                                     |
|-------|------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------------------------------------------|
|       | неотложных состояниях.                               |    |    |   |    |   |    | практических навыков, устный опрос                  |
| 7     | 7. Первая помощь при терминальных состояниях.        | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 8     | 8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии. | 6  | 0  | 0 | 2  | 0 | 4  | Конспект                                            |
| 9     | 9. Профилактика инфекционных заболеваний.            | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Таблица                                             |
| Всего |                                                      | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                     |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. ;И. ;Айзман, В. ;Б. ;Рубанович, М. ;А. ;Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

### **6.2.Дополнительная литература**

Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. ;А. ;Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации,

Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» состоит в

обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива в соответствии с концепцией ;
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
3. Определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математике и информатике в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения окружающему миру, проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

- Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Знать                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                   | Владеть                                                                                         |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий проектирования образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. | ПК-4.3. Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ. |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета                   | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                              |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| оценкой                                      |     |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56  | 0 | 0 | 0 | 0 | 56  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                                                                                     | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                        | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                                     |
|              |                                                                                                                        |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                                     |
| 1            | Духовно-<br>нравственно<br>е<br>воспитание<br>младших<br>школьников<br>:<br>исторически<br>й аспект                    | 18                                 | 4                              | 0                                                   | 4                                                    | 0                                                   | 10                         | Устный<br>опрос                                                     |
| 2            | О личности<br>младшего<br>школьника,<br>общих<br>задачах и<br>проблемах<br>духовно-<br>нравственно<br>го<br>воспитания | 18                                 | 4                              | 0                                                   | 4                                                    | 0                                                   | 10                         | Устный<br>опрос                                                     |
| 3            | Теоретическ<br>ие основы<br>изучения<br>духовно-<br>нравственно<br>го<br>воспитания<br>младших<br>школьников           | 18                                 | 2                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 10                         | дискуссия,<br>анализ<br>конкретны<br>х ситуаций<br>(кейс-<br>метод) |
| 4            | Примерные<br>виды<br>деятельност<br>и и формы<br>духовно-<br>нравственно<br>го<br>воспитания<br>младших<br>школьников  | 18                                 | 2                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 10                         | устный<br>опрос,<br>анализ<br>кейсов                                |
| 5            | Современны<br>е формы<br>духовно-<br>нравственно<br>го                                                                 | 18                                 | 2                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 10                         | устный<br>опрос,<br>анализ<br>кейсов                                |

|       |                                                                          |     |    |   |    |   |    |                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|--------------------------------------------------|
|       | воспитания<br>во<br>внеурочной<br>деятельност<br>и младших<br>школьников |     |    |   |    |   |    |                                                  |
| 6     | Концепция<br>духовно-<br>нравственно<br>го развития<br>и<br>воспитания   | 18  | 2  | 0 | 6  | 0 | 10 | Устный<br>опрос,<br>анализ<br>Концепции<br>ДНРиВ |
| Всего |                                                                          | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |                                                  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441770>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

### **6.2.Дополнительная литература**

Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446684>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438879>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Основы вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,



- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере                                                  | - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира | - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации                        |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                          | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,               | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                          | экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                                                                                                           | потребностями.                                                                |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |      |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                       | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                      | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                      |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Основы вожатской деятельности, цели, задачи, предмет. Типы ДОЛ, направленность . Работа вожатого.                    | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          |                                                   |
| 2            | Периоды жизнедеятельности в ДОЛ. Режим дня                                                                           | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          |                                                   |
| 3            | Планирование воспитательной работы на летний период в ДОЛ                                                            | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          |                                                   |
| 4            | Формы организации жизнедеятельности в ДОЛ. Характеристика отдельных форм работы: викторины, практикума, беседы и др. | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          |                                                   |
| 5            | Технология организация игровой деятельности, практикумов в зависимости от возраста детей.                            | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          |                                                   |
| 6            | Технология и методика организации конкурса и квеста, тимбилдинга, фотокросса, мирового кафе и др.                    | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          |                                                   |
| 7            | Формы организации воспитательной работы. Коллективное творческое дело                                                | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          |                                                   |

|       |                                                                                                                        |    |    |   |    |   |    |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|--|
| 8     | Нормативно-правовое сопровождение работы водителя. Техника безопасности при организации жизнедеятельности детей в ДОЛ. | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  |  |
| Всего |                                                                                                                        | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация учебной деятельности с одаренными детьми**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация учебной деятельности с одаренными детьми» состоит в

состоит в ознакомлении студентов с особенностями организации учебной деятельности одаренных детей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. На основе анализа концепции одаренности сформулировать приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей и раскрыть особенности работы с одаренными детьми.

2. Ознакомить студентов с построением содержания основного образования школьников с учетом ФГОС.

3. Определить диагностические мероприятия по выявлению одаренных детей.

4. Раскрыть методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик: основы проектной деятельности, методика воспитательной работы в начальной школе, формирование универсальных

учебных действий в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

-Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции          | Планируемые результаты обучения     |                                                    |                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                        | Знать                               | Уметь                                              | Владеть                                               |
| ПК-4 Способен проектировать содержание | демонстрирует знание проектирования | проектировать образовательные программы для разных | способами анализа подходов и моделей к проектированию |



|                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ и их элементов                                                                                                 | образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | категорий обучающихся.                                                                                                                | образовательных программ.                                                                                                                            |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                   | Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |      |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 38,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 14          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 69,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69,8 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 66          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                 | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                               |
|              |                                                                                                                                 |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практическое и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                               |
| 1            | Часть 1. Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей                                                              | 0                                  | 0                              | 0                                               | 0                                            | 0                                               | 0                      |                                               |
| 2            | Тема 1.1. Концепции одаренности.                                                                                                | 8                                  | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 4                      |                                               |
| 3            | Тема 1.2. Особенности развития одаренных детей.                                                                                 | 10                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 6                      |                                               |
| 4            | Тема 1.3. Диагностика детской одаренности.                                                                                      | 12                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 8                      |                                               |
| 5            | Часть 2. Обучение одаренных детей как педагогическая система.                                                                   | 0                                  | 0                              | 0                                               | 0                                            | 0                                               | 0                      |                                               |
| 6            | Тема 2.1. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей.                                                       | 7                                  | 1                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 4                      |                                               |
| 7            | Тема 2.2. Содержание основного образования и проблема детской одаренности.                                                      | 9                                  | 1                              | 0                                               | 4                                            | 0                                               | 4                      |                                               |
| 8            | Тема 2.3. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования. | 30                                 | 2                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 20                     |                                               |

|       |                                                                  |     |    |   |    |   |    |  |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|--|
| 9     | Тема 2.4. Диагностика результативности обучения одаренных детей. | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 |  |
| 10    | Тема 2.5. Особенности воспитания одаренных детей                 | 9   | 1  | 0 | 0  | 0 | 8  |  |
| 11    | Тема 2.6. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми | 7   | 1  | 0 | 0  | 0 | 6  |  |
| Всего |                                                                  | 108 | 14 | 0 | 24 | 0 | 70 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность : развитие одаренности / И. ;А. ;Подругина, И. ;В. ;Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>

Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;Ф. ;Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>

Пешкова, В. Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение : книга о гениях / В. ;Е. ;Пешкова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424>

### **6.2.Дополнительная литература**

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» состоит в

Цель: формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
- 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции          | Планируемые результаты обучения                        |                                             |                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                        | Знать                                                  | Уметь                                       | Владеть                                                |
| ПК-4 Способен проектировать содержание | ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий проектирования | ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные | ПК-4.3. Владеет способами анализа подходов и моделей к |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ и их элементов                                                                                                                                         | образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | программы для разных категорий обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                             | проектированию образовательных программ.                                                                           |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. | УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | УК-2.3. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |      |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 38,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 14          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 69,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69,8 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы                   | 66          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66   | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |   |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|
| обучающиеся         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |   |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                     | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                   |
|              |                                                     |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                   |
| 1            | История и развитие проектного метода в образовании  | 16                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 10                         | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 2            | Этапы и содержание проектной деятельности           | 30                                 | 4                              | 0                                                       | 6                                                    | 0                                                       | 20                         | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 3            | Волонтерская деятельность и наставничество          | 16                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 10                         | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 4            | Подготовка и реализация социально-значимых проектов | 20                                 | 4                              | 0                                                       | 6                                                    | 0                                                       | 10                         | Устный опрос по тематике занятий, контроль самостоятельной работы (решение задач) |
| 5            | Защита проекта                                      | 26                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 20                         | Защита проекта                                                                    |
| Всего        |                                                     | 108                                | 14                             | 0                                                       | 24                                                   | 0                                                       | 70                         |                                                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)



Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Нятина, А. ;Л. ;Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755>

### **6.2.Дополнительная литература**

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация внеурочной деятельности младших школьников**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности младших школьников» состоит в

формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить со спецификой, направлениями и формами внеурочной деятельности, как важного компонента ФГОС НОО, возможностями ее интеграции с общеобразовательными предметами;
- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения практической педагогической деятельности, умения профессионального самопознания;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута;
- способствовать овладению профессиональными компетенциями в области решения профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математике и информатике в начальной школе,
- Учебная практика (технологическая практика )

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

|                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенции                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                 |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий проектирования образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. | ПК-4.3. Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0 | 0 | 0 | 56   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)                                                                                                                                                                                   | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                         | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                                           |
|              |                                                                                                                                                                                                                         |                                    | Лекции<br>и                    | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                                           |
| 1            | Теоретически<br>е основы<br>внеурочной<br>деятельности.<br>Цели и<br>задачи<br>внеурочной<br>деятельности<br>младших<br>школьников в<br>соответствии<br>ФГОС НОО.                                                       | 22                                 | 4                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 12                         | устный<br>опрос,<br>конкретны<br>х ситуаций<br>(кейс-<br>метод)           |
| 2            | Направления<br>и виды<br>внеурочной<br>деятельности<br>младших<br>школьников<br>в<br>соответствии<br>с ФГОС<br>НОО.                                                                                                     | 22                                 | 4                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 12                         | устный<br>опрос,<br>Анализ<br>конкретны<br>х ситуаций<br>(кейс-<br>метод) |
| 3            | Модели<br>организации<br>внеурочной<br>деятельности<br>младших<br>школьников в<br>соответствии<br>с ФГОС<br>НОО.<br>Планировани<br>е внеурочной<br>деятельности<br>в начальной<br>школе.                                | 22                                 | 4                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 12                         | устный<br>опрос,<br>Анализ<br>конкретны<br>х ситуаций<br>(кейс-<br>метод) |
| 4            | Уровни<br>достижения<br>планируемых<br>результатов<br>внеурочной<br>деятельности.<br>Система<br>оценки<br>достижения<br>планируемых<br>результатов<br>внеурочной<br>деятельности<br>в<br>соответствии<br>с ФГОС<br>НОО. | 20                                 | 2                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 12                         | устный<br>опрос,<br>Анализ<br>конкретны<br>х ситуаций<br>(кейс-<br>метод) |
| 5            | Программа<br>внеурочной                                                                                                                                                                                                 | 22                                 | 2                              | 0                                                   | 8                                                    | 0                                                   | 12                         | устный<br>опрос,                                                          |

|       |                                                                                             |     |    |   |    |   |    |                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-----------------------------------------|
|       | деятельности. Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе. Внеурочные занятия. |     |    |   |    |   |    | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) |
| Всего |                                                                                             | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |                                         |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организационная культура педагогического коллектива**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании общего представления об организационной культуре педагогического коллектива

Задачи дисциплины (модуля):

подготовить студентов к проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического здоровья детей и педагогов в рамках организационной культуры образовательной организации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль; Психолого-педагогический

Модуль; Теоретико-методологические основы обучения младших школьников;

Модуль ; Теоретические основы профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

Производственная практика (педагогическая практика; Психологическая практика в ОО. )

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические | реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой | навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов | планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов | умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |      |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9    | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 26,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26,2 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 10          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10   | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 45,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45,8 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с                 | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0  | 0  | 0  |

|                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
|----------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| оценкой                                      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела<br>(темы)                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                                    | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                               |
|              |                                                                                    |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                               |
| 1            | Тема 1. Основы организационной культуры.                                           | 7                                  | 1                              | 0                                               | 1                                            | 0                                               | 5                      |                                               |
| 2            | Тема 2. Содержание организационной культуры.                                       | 9                                  | 1                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 6                      |                                               |
| 3            | Тема 3. Организационная культура и ее компоненты.                                  | 9                                  | 1                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 6                      |                                               |
| 4            | Тема 4. Типология организационной культуры.                                        | 8                                  | 1                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 5                      |                                               |
| 5            | Тема 5. Развитие организационной культуры.                                         | 12                                 | 2                              | 0                                               | 4                                            | 0                                               | 6                      |                                               |
| 6            | Тема 6. Изменение организационной культуры.                                        | 7                                  | 1                              | 0                                               | 1                                            | 0                                               | 5                      |                                               |
| 7            | Тема 7. Организационная культура и организационная эффективность.                  | 12                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 8                      |                                               |
| 8            | Тема 8. Культура руководства. Взаимосвязь стиля руководства и культуры управления. | 8                                  | 1                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 5                      |                                               |
| Всего        |                                                                                    | 72                                 | 10                             | 0                                               | 16                                           | 0                                               | 46                     |                                               |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Организационная культура : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560501>

### **6.2.Дополнительная литература**

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Обществознание и естествознание**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Обществознание и естествознание» состоит в развитие у обучающихся научного мировоззрения и формирование научных представлений об устройстве и законах современного мира

Задачи дисциплины (модуля):

-Обобщить, систематизировать и расширить знания обучающихся в области земледения, ботаники, зоологии и обществознания.

-Формировать у студентов готовность применять полученные психолого-педагогические и методические знания для преподавания предмета «Окружающий мир».

-Обучать студентов методам и формам работы с материалом естественнонаучной направленности.

-Помогать студентам применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знания, умения, навыки, сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Педагогика начального образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

в основе следующих дисциплин и практик:

- Проектирование уроков "Окружающий мир", Организация внеурочной деятельности младших школьников,

- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Знать                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                    |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни | осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными | формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности |





#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

| № п/п  | Наименование раздела (темы)                                | Количество часов по учебному плану |                                           |                                        |   |   |                        | Формы текущего контроля успеваемости                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                            | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа            |                                        |   |   | Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                              |
| Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки                     |                                    | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |   |   |                        |                                                                                                                                                                                              |
| 1      | РАЗДЕЛ I "Обществознание"                                  | 18                                 | 4                                         | 0                                      | 4 | 0 | 10                     | Устный опрос, тестирование, дебаты, дискуссии по выбранной теме, доклады, сообщения, презентации                                                                                             |
| 2      | РАЗДЕЛ II Научные знания неживой природе                   | 18                                 | 4                                         | 0                                      | 4 | 0 | 10                     | Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.) Устный опрос, тестирование, дебаты, дискуссии по выбранной теме, доклады, сообщения, презентации |
| 3      | РАЗДЕЛ III Живая природа. Уровни организации живой природы | 18                                 | 4                                         | 0                                      | 4 | 0 | 10                     | Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.) Устный опрос, тестирование                                                                       |

|       |                                                                                                    |    |    |   |    |   |    |                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                    |    |    |   |    |   |    | ие, дебаты, дискуссии по выбранной теме, доклады, сообщения, презентации                                                                                                                     |
| 4     | РАЗДЕЛ V<br>Многообразие органического мира.<br>Животные: Беспозвоночные, позвоночные, их эволюция | 18 | 4  | 0 | 4  | 0 | 10 | Выполнение практических заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.) Устный опрос, тестирование, дебаты, дискуссии по выбранной теме, доклады, сообщения, презентации |
| Всего |                                                                                                    | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                                                                                                                                                              |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469149>

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449882>

## 6.2.Дополнительная литература

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474238>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» состоит в

способствовать формированию профессиональной компетентности и профессионально-личностных установок у студентов в области педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и/или инвалидностью.

Задачи дисциплины (модуля):

Формировать:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны производственные педагогические практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

| компетенции                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.                                                      | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                   | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                      | методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)                    | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |      |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                              |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                              | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                                               |
|       |                                                                                                              |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                                               |
| 1     | Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. | 16                                 | 2                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 10                     | вопросы, подготовка сообщений                                 |
| 2     | Современная система специальных образовательных услуг                                                        | 31                                 | 2                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 25                     | вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач |
| 3     | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                        | 61                                 | 12                             | 0                                      | 24                                        | 0                                      | 25                     | вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач |
| Всего |                                                                                                              | 108                                | 16                             | 0                                      | 32                                        | 0                                      | 60                     |                                                               |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

## 6.2. Дополнительная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
  - изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
  - получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
  - формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
  - формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики           | иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности. Знать основные этические нормы в сфере профессиональной деятельности. | использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности                                                                                                                                           | навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм                                                                                      |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности. |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.                                                                              | российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям. |                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. | Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.                                                     | Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                | Всего, часы | Семестры |   |   |      |   |   |   |   |   |    |    |    |
|------------------------------------------|-------------|----------|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                          |             | 1        | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:          | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                   | 16          | 0        | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия       | 16          | 0        | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |



|                                                |     |      |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------|-----|------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|
| наличии):                                      |     |      |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |
| Сдача зачета/зачета оценкой                    | с   | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в   | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой       | к с | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся   |     | 36   | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                            |     | 72   | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                                       | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                      | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                                                      |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Общетеоретиче<br>ские основы<br>правового<br>регулирования                                                                                                           | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          |                                                   |
| 2            | Конституционн<br>о-правовое<br>регулирование в<br>Российской<br>Федерации.                                                                                           | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          |                                                   |
| 3            | Основы<br>гражданского<br>права. Основы<br>семейного<br>права.                                                                                                       | 12                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 6                          |                                                   |
| 4            | Основы<br>трудового<br>права.                                                                                                                                        | 12                                 | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          |                                                   |
| 5            | Основы<br>административн<br>ого права.<br>Основы<br>уголовного<br>права. Военная<br>доктрина РФ.<br>Законодательст<br>во Российской<br>Федерации о<br>военной службе | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          |                                                   |
| 6            | Правовые<br>основы<br>противодействи                                                                                                                                 | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          |                                                   |

|       |                                                             |    |    |   |    |   |    |  |
|-------|-------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|--|
|       | я коррупции,<br>экстремизму и<br>терроризму                 |    |    |   |    |   |    |  |
| 7     | Правовое<br>регулирование<br>педагогической<br>деятельности | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  |  |
| Всего |                                                             | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560113>

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565312>

Правоведение (Основы права) : учебник : [16+] / Л. ;П. ;Высоцкая, Е. ;В. ;Епифанова, О. ;Н. ;Жбырь [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). — Москва : Директ-Медиа : Кубанский государственный университет, 2022. — 396 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/559932>

Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493665>

## 6.2.Дополнительная литература

Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/562841>

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебник для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566909>

Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566690>

Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/540863>

Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/555025>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Мониторинг образовательных результатов в начальной школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Мониторинг образовательных результатов в начальной школе» состоит в

Цель: познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами диагностики качества современных средств контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных классах, с теоретическими основами организации и осуществления мониторинга, с условиями проектирования.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе, дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых систем в начальной школе, а также познакомить с методами и формами организации контрольно-оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

- формировать у обучающихся теоретических знаний и представлений о сущности мониторинга, его функциях и принципах, способов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки образовательных результатов и отбора адекватных методов их изучения,

- формирование системы умений по созданию развивающей образовательной среды школы;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- Психология

- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников

- Формирование учебных действий в начальной школе

- Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся

- Практикум по проектированию программы начальной школы

- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

- Учебная практика (ознакомительная практика)

- Учебная практика (технологическая практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая в начальных классах)
- Производственная практика (научно-исследовательская)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области        | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                                                          | ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.                                                                                                                            | ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.                                                                       |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности       | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                 |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                          | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские)      | 18          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                                    |      |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|
| занятия                                            |      |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 34   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)                                                                                                                                                                                 | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                       | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                                                                                                       |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | История<br>отечественног<br>о<br>педагогическо<br>го<br>мониторинга:<br>истоки<br>отечественног<br>о<br>педагогическо<br>го<br>мониторинга,<br>вклад<br>педологов в<br>разработку<br>научных<br>основ<br>мониторинга. | 8                                  | 2                              | 0                                                   | 2                                                    | 0                                                   | 4                          | устный<br>опрос                                   |
| 2            | Технология<br>организации и<br>осуществлени<br>я<br>мониторинга<br>образовательн<br>ых<br>результатов:<br>планирование<br>, подготовка,                                                                               | 8                                  | 2                              | 0                                                   | 2                                                    | 0                                                   | 4                          | устный<br>опрос                                   |



|   |                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------|
|   | обработка и систематизация результатов мониторинга                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |                 |
| 3 | Новые стандарты начального общего образования и мониторинг образовательных результатов в начальной школе. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос    |
| 4 | Общая характеристика мониторинга образовательных результатов младших школьников                                                                                                                  | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос    |
| 5 | Методы мониторинга образовательных результатов                                                                                                                                                   | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос    |
| 6 | Технология организации и осуществления мониторинга                                                                                                                                               | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | ТРМК            |
| 7 | Мониторинг предметных образовательных результатов младших школьников.                                                                                                                            | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | ТРМК            |
| 8 | Мониторинг метапредметных образовательных результатов младших школьников.                                                                                                                        | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | ТРМК            |
| 9 | Мониторинг личностных образовательных                                                                                                                                                            | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | ТРМК, портфолио |

|       |                                             |    |    |   |    |   |    |  |
|-------|---------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|--|
|       | ых<br>результатов<br>младших<br>школьников. |    |    |   |    |   |    |  |
| Всего |                                             | 72 | 16 | 0 | 18 | 0 | 38 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427499>

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442026>

### **6.2.Дополнительная литература**

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438063>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438064>

Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методы количественного и качественного анализа данных**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы количественного и качественного анализа данных» состоит в

подготовка студентов к использованию методов количественного и качественного анализа данных в будущей профессиональной деятельности..

Задачи дисциплины (модуля):

1) усвоение обучаемыми основных понятий курса о математических моделях, методах обработки и анализа данных, способах представления информации, применяемых при проведении исследований в сфере образования;

2) формирование умений применять методы количественного и качественного анализа к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

3) формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации полученных знаний для решения образовательных и исследовательских задач в сфере будущей профессиональной деятельности;

4) развитие научного, логического мышления, формирование основ профессиональной культуры обучающегося необходимых в дальнейшей работе по специальности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к обязательной части комплексного модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для эффективного освоения дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Изучению предмета в вузе предшествуют дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности", "Технологии цифрового образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина предшествует компонентам образовательной программы направленным на развитие исследовательских компетенций обучаемых, в том числе предметно-методическим дисциплинам, практикам, курсовым работам, выпускным квалификационным работам.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                        | Владеть                                                                                                                    |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | и понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             | принципы сбора, отбора и обобщения информации.                                                                                    | соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности                                  | способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки                                 |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |      |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                     |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---------------------|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                                                                                          | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                         | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                           |
|              |                                                                                                                                                                                                                         |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                           |
| 1            | Математическ<br>е модели и<br>методы для<br>обработки<br>данных и<br>результатов<br>исследований в<br>сфере<br>образования.<br>Таблицы,<br>диаграммы,<br>графики и<br>графы как<br>средства<br>представления<br>данных. | 6                                  | 2                              | 0                                                       | 0                                                    | 0                                                       | 4                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач                            |
| 2            | Применение<br>элементов<br>комбинаторики<br>при обработке и<br>интерпретации<br>данных.                                                                                                                                 | 6                                  | 0                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач                            |
| 3            | Работа с<br>информацией с<br>использованием<br>элементов<br>теории<br>множеств                                                                                                                                          | 6                                  | 0                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач                            |
| 4            | Введение в<br>математическу<br>ю статистику.                                                                                                                                                                            | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач,<br>контрольн<br>ая работа |
| 5            | Непараметриче<br>ские<br>статистические<br>методы.                                                                                                                                                                      | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач,<br>контрольн<br>ая работа |
| 6            | Параметрическ<br>ие<br>статистические                                                                                                                                                                                   | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | Устный<br>опрос по<br>тематике                                                            |



|       |                                                                            |    |    |   |    |   |    |                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | методы.                                                                    |    |    |   |    |   |    | занятий,<br>решение<br>задач,<br>контрольн<br>ая работа                                   |
| 7     | Качественные<br>методы в<br>психолого-<br>педагогических<br>исследованиях. | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач,<br>контрольн<br>ая работа |
| Всего |                                                                            | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                                                           |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

htt

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-560823#page/6>

htt

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-561472#page/5>

### 6.2. Дополнительная литература

htt

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-560225#page/-5>

htt

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-562505#page/1>

htt

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-561847>

htt

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-561848#page/7>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436382](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436382) Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. ;Н. ;Патронова, М. ;В. ;Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013. — 203 с. : табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436382](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436382)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методы исследовательской деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы исследовательской деятельности» состоит в

формирование у студентов представлений о технологии научно-исследовательской деятельности и организации этапов педагогического исследования, в выработке умений логично, последовательно, грамотно оформлять научно-исследовательскую работу в процессе ее ведения и на этапе завершения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.
2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.
3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.
4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                       | Владеть                                                                                                                    |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-5 Способен                                                                                                                                   | ПК-5.1. Демонстрирует                                                                                                           | ПК-5.2 Разрабатывает и                                                                                                                      | ПК-5.3. Использует                                                                                                         |



|                                              |     |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе:             |     |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36  | 0 | 36  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72  | 0 | 72  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                 | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                 |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | устный опрос, дискуссия                           |
| 2            | Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы                   | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | эссе                                              |
| 3            | Технология работы с научной информацией                                                         | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | эссе                                              |
| 4            | Организация опытно-экспериментальной работы                                                     | 14                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | доклад                                            |
| 5            | Оформление научной работы в педагогике                                                          | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | доклад                                            |
| 6            | Подготовка к защите.<br>Процедура защиты                                                        | 14                                 | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 8                          | Зачет                                             |
| Всего        |                                                                                                 | 72                                 | 16                             | 0                                                       | 16                                                   | 0                                                       | 40                         |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://urait.ru/bcode/430008> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/bcode/430008>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. ;И. ;Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**



#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методология и методы психологических исследований**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы психологических исследований» состоит в

формирование системы знаний о методологии психологии и педагогики, о методах психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с логикой проведения научного исследования;
- формирование у студентов представлений о видах и типах научного познания;
- формирование у студентов знаний об основных стратегиях проведения научных исследований в психологии;
- ознакомление студентов с теоретико-методологическими и процессуально-практическими аспектами способов достоверной с научной точки зрения информации;
- формирование у студентов знаний об эмпирических общепсихологических и частно-психологических методах исследования;
- формирование у студентов научного стиля мышления;
- формирование умения осуществлять на практике применение методов психологического исследования и оформлять полученные данные в письменной форме.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): модуль "Психолого-педагогический", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе: модуля "Профессионально-личностное становление и развитие педагога", модуля "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования", учебной практики (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО"), Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Знать                                                                                    | Уметь                                                                                                                                        | Владеть                                                                                                                                                      |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. | ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач     | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.                             | УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.                                   | УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки                                                               |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |    |       |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3  | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,25       | 0        | 0 | 24 | 24,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 8  | 8     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 16 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 95,75       | 0        | 0 | 48 | 47,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 0  | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 60          | 0        | 0 | 48 | 12    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 144         | 0        | 0 | 72 | 72    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                          | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                         | Все<br>го                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                                                                  |
|              |                                                                                                                                         |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                  |
| 1            | Раздел 1.<br>Методологичес<br>кие проблемы<br>психолого-<br>педагогически<br>х<br>исследований.                                         | 27                                 | 4                              | 0                                                       | 8                                                       | 0                                                       | 15                         | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| 2            | Раздел 2.<br>Общая<br>характеристика<br>методов<br>психолого-<br>педагогически<br>х<br>исследований.                                    | 27                                 | 4                              | 0                                                       | 8                                                       | 0                                                       | 15                         | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| 3            | Раздел 3.<br>Методологичес<br>кие основы<br>обработки<br>интерпретации<br>результатов<br>психолого-<br>педагогическог<br>о исследования | 27                                 | 4                              | 0                                                       | 8                                                       | 0                                                       | 15                         | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| 4            | Раздел 4.<br>Организация<br>опытно-<br>экспериментал<br>ьной работы в<br>образовательно<br>м учреждении.                                | 27                                 | 4                              | 0                                                       | 8                                                       | 0                                                       | 15                         | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятель<br>ного<br>изучения,<br>реферат |
| Всего        |                                                                                                                                         | 108                                | 16                             | 0                                                       | 32                                                      | 0                                                       | 60                         |                                                                                  |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1.Основная литература

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474298>

## 6.2.Дополнительная литература

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456326>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методические основы дополнительного образования обучающихся**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методические основы дополнительного образования обучающихся» состоит в

состоит в ознакомлении с условиями проектирования образовательной среды в условиях дополнительного образования

Задачи дисциплины (модуля):

- выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников,

- познакомить с современными методами и технологиями организации общего дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на результатах обучения по дисциплинам Психолого-педагогического модуля

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе производственной педагогической практики "Практика в начальных классах"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                        | Владеть                                                                                                                                                      |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                                          | ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий проектирования образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.                                                      | ПК-4.3. Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ.                                                              |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                                                  | ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |      |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 38,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38,2 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 14          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 69,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69,8 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 66          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66   | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                         | Количество часов по учебному плану |                                |                                                            |                                                      |                                                            |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                        | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                            |                                                      |                                                            | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                        |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Общенаучные<br>основы<br>педагогики<br>дополнительно<br>го образования | 22                                 | 2                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 16                         | Устный<br>опрос                                   |
| 2            | Структура и                                                            | 22                                 | 2                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 16                         | Устный                                            |

|       |                                                                                     |     |    |   |    |   |    |                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|----------------------------------------------|
|       | содержание, современной системы доп. образования.                                   |     |    |   |    |   |    | опрос                                        |
| 3     | Нормативно правовое обеспечение развития системы дополнительного образования детей. | 16  | 2  | 0 | 2  | 0 | 12 | Устный опрос                                 |
| 4     | Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования. | 22  | 4  | 0 | 6  | 0 | 12 | Устный опрос                                 |
| 5     | Методическое сопровождение деятельности организаций дополнительного образования.    | 26  | 4  | 0 | 8  | 0 | 14 | Решение задач, разработка конспектов занятий |
| Всего |                                                                                     | 108 | 14 | 0 | 24 | 0 | 70 |                                              |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437113>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437118>

## 6.2. Дополнительная литература

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436482>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика обучения русскому языку в начальной школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе» состоит в

состоит в формировании у студентов профессиональной компетентности в области языкового образования, предполагающей знание современных концепций языкового образования, программ и учебников русского языка для начальной школы

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов методами и приемами диагностики сформированности предметных результатов по русскому языку;
- формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки программ, учебников и методических пособий по русскому языку ;
- ознакомление с разными подходами к процессу формирования языковых знаний и умений в современных системах начального языкового образования;
- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных умений учащихся;
- формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения ранее изученных модулей:

1. Модуль "Коммуникация"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

2. Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"

3. Учебная практика: технологическая практика Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

4. Производственная практика: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников"

5. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                   | Владеть                                                                                                                                                   |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                    | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.             | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |       |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3    | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 92,45       | 0        | 0 | 48,2 | 44,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 30          | 0        | 0 | 16   | 14    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 62          | 0        | 0 | 32   | 30    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45        | 0        | 0 | 0,2  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0    | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа                             | 123,55      | 0        | 0 | 59,8 | 63,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |



|                                              |      |   |   |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|------|---|---|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе:                    |      |   |   |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче экзамена                  | 8,75 | 0 | 0 | 0   | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8  | 0 | 0 | 3,8 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 84   | 0 | 0 | 56  | 28   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 216  | 0 | 0 | 108 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы)                              | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости           |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                                          | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                                |
|       |                                                          |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                                |
| 1     | Методика обучения русскому языку как наука               | 14                                 | 2                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 10                     | Устный опрос                                   |
| 2     | Методика обучения грамоте первоклассников                | 30                                 | 6                              | 0                                      | 12                                        | 0                                      | 12                     | Устный опрос, анализ УМК, конспект урока, тест |
| 3     | Методика развития речи младших школьников                | 24                                 | 4                              | 0                                      | 8                                         | 0                                      | 12                     | Устный опрос, анализ УМК, конспект урока, тест |
| 4     | Методика изучения морфемного состава слова               | 26                                 | 4                              | 0                                      | 10                                        | 0                                      | 12                     | Устный опрос, анализ УМК, конспект урока, тест |
| 5     | Методика изучения частей речи и грамматических категорий | 28                                 | 6                              | 0                                      | 10                                        | 0                                      | 12                     | Устный опрос, анализ УМК, конспект урока, тест |
| 6     | Методика изучения синтаксиса и пунктуации                | 24                                 | 2                              | 0                                      | 8                                         | 0                                      | 14                     | Устный опрос, анализ УМК, конспект урока, тест |
| 7     | Методика обучения правописанию                           | 34                                 | 6                              | 0                                      | 12                                        | 0                                      | 16                     | Устный опрос, анализ УМК, конспект             |

|       |                 |    |   |    |   |    |  |             |
|-------|-----------------|----|---|----|---|----|--|-------------|
|       | начальной школе |    |   |    |   |    |  | урока, тест |
| Всего | 180             | 30 | 0 | 62 | 0 | 88 |  |             |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433604>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434674>

### **6.2.Дополнительная литература**

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика обучения окружающему миру**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения окружающему миру» состоит в

состоит в содействии становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников по предметной области "Окружающий мир".

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов знаний об особенностях современных форм обучения в начальной школе;
- формирование умений применять педагогические технологии, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание младших школьников;
- формирование умения интегрировать знания, полученные при изучении различных наук, проводить исследовательскую работу, проявляя творческий подход к своей педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика начального образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Проектирование уроков "Окружающий мир"
- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                       |                                                                                            |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Знать                                                                                                 | Уметь                                                                                      | Владеть                                                                                       |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| области при решении профессиональных задач                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                                                                                                        | приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                 |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |     |       |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|-----|-------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5   | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 88,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 46  | 42,25 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 30          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16  | 14    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 58          | 0        | 0 | 0 | 0 | 30  | 28    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0   | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0   | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 127,75      | 0        | 0 | 0 | 0 | 62  | 65,75 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0   | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 92          | 0        | 0 | 0 | 0 | 62  | 30    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 216         | 0        | 0 | 0 | 0 | 108 | 108   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>е<br>раздела<br>(темы)                                                                                                                                                   | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                          | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                                                                     |
|              |                                                                                                                                                                                          |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                                                     |
| 1            | Введение.<br>Методика<br>обучения<br>окружающему<br>миру как<br>педагогическая<br>наука.<br>История<br>развития<br>методики<br>Методика<br>обучения<br>окружающему<br>миру в<br>России   | 16                                 | 2                              | 0                                               | 4                                            | 0                                               | 10                     | Решение<br>кейсов                                                                   |
| 2            | Содержание<br>учебного<br>предмета<br>"Окружающий<br>мир".<br>Формирование<br>представлений<br>и понятий в<br>процессе<br>ознакомления<br>младших<br>школьников с<br>окружающим<br>миром | 20                                 | 2                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 10                     | Письменный<br>опрос                                                                 |
| 3            | Методы<br>обучения в<br>преподавании<br>предмета<br>"Окружающий<br>мир".<br>Методы<br>ознакомления<br>младших<br>школьников с<br>окружающим<br>миром                                     | 24                                 | 4                              | 0                                               | 10                                           | 0                                               | 10                     | Защита<br>фрагмента<br>урока<br>Тестирование                                        |
| 4            | Формы<br>обучения<br>предмету<br>"окружающий<br>мир".<br>Внеурочная и<br>внеклассная<br>работа по<br>окружающему<br>миру                                                                 | 62                                 | 10                             | 0                                               | 16                                           | 0                                               | 36                     | Защита<br>фрагмента<br>урока,<br>внеклассного<br>мероприятия<br>Анализ<br>конспекта |
| 5            | Формирование                                                                                                                                                                             | 30                                 | 6                              | 0                                               | 10                                           | 0                                               | 14                     | Защита<br>реферата                                                                  |

|       |                                                                                                                   |     |    |   |    |   |    |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-------------------------------------------------|
|       | экологическо<br>й культуры<br>младшего<br>школьника в<br>процессе<br>изучения<br>предмета<br>"Окружающи<br>й мир" |     |    |   |    |   |    | (эссе)                                          |
| 6     | Современные<br>образователь<br>ные<br>технологии в<br>обучении<br>предмету<br>"Окружающи<br>й мир"                | 28  | 6  | 0 | 10 | 0 | 12 | Конспект<br>урока,<br>технологичес<br>кая карта |
| Всего |                                                                                                                   | 180 | 30 | 0 | 58 | 0 | 92 |                                                 |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469149>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469370>

### **6.2.Дополнительная литература**

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —



412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449882>

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474238>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456099>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472876>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика обучения математике и информатике в начальной школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения математике и информатике в начальной школе» состоит в

– формирование профессиональных умений студентов в области математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ начального математического образования, общих принципов конструирования содержания математического материала.
- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий начального математического образования, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию младших школьников.
- Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического образования в начальной школе.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.
- Обеспечивать становление творческой активной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

- Педагогика, Психология, Математика в начальном образовании

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих модулей и практик:

- Проектирование уроков математики и информатики, Организация внеурочной деятельности младших школьников,
- Учебная практика (технологическая практика),
- Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                   | Владеть                                                                                                                                                   |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                    | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.             | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |       |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3    | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 92,45       | 0        | 0 | 48,2 | 44,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 30          | 0        | 0 | 16   | 14    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 62          | 0        | 0 | 32   | 30    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45        | 0        | 0 | 0,2  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0    | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа                             | 123,55      | 0        | 0 | 59,8 | 63,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                              |      |   |   |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|------|---|---|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе:                    |      |   |   |     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче экзамена                  | 8,75 | 0 | 0 | 0   | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8  | 0 | 0 | 3,8 | 0    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 84   | 0 | 0 | 56  | 28   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 216  | 0 | 0 | 108 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                          | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                         | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                         |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Модуль 1.<br>Общие<br>вопросы<br>методики<br>преподавания<br>математики | 30                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 14                         | устный<br>опрос,<br>анализ<br>программ            |
| 2            | Модуль 2.<br>Нумерация<br>целых<br>неотрицательн<br>ых чисел            | 30                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 14                         | устный<br>опрос,<br>фрагмент<br>урока             |
| 3            | Модуль 3.<br>Действия над<br>целыми<br>неотрицательн<br>ыми числами     | 32                                 | 4                              | 0                                                       | 12                                                   | 0                                                       | 16                         | устный<br>опрос,<br>фрагмент<br>урока             |
| 4            | Модуль 4.<br>Обучение<br>решению<br>арифметически<br>х задач            | 30                                 | 4                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 16                         | устный<br>опрос,<br>решение<br>пед.задачи         |
| 5            | Модуль 5.<br>Методика<br>изучения<br>величин                            | 28                                 | 4                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 14                         | устный<br>опрос,<br>решение<br>пед.задачи         |
| 6            | Модуль 6.<br>Изучение<br>элементов<br>алгебры и<br>геометрии            | 30                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 14                         | устный<br>опрос,<br>решение<br>пед.задачи         |
| Всего        |                                                                         | 180                                | 30                             | 0                                                       | 62                                                   | 0                                                       | 88                         |                                                   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

### **6.2.Дополнительная литература**

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441912>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика обучения литературному чтению в начальной школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» состоит в

Цель модуля: сформировать у студентов профессиональной компетентности в области начального литературного образования, предполагающей знание теоретических основ методики как науки, содержания, технологий и методов литературного развития младших школьников;

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний основ теории, истории и критики детской литературы; теории и методики литературного развития младших школьников и умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки современных программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению;
- ознакомление студентов с принципами, технологиями, методами и приёмами школьного анализа художественных произведений разных жанров, научно-познавательных текстов в современных системах начального литературного образования;
- формирование умений моделировать систему уроков по литературному чтению, определять уровень предметных и метапредметных результатов;
- ознакомление студентов с проблемами литературного образования младших школьников и методами диагностики их литературного развития;
- научить выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): " Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников", "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Практикум по языковому образованию младших школьников", "Технологии современного образования", педагогическая (ознакомительная) практика в начальных классах.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам (модуля) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», "Проектирование урока литературного чтения»,

педагогическая практика (технологическая. производственная) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                   | Владеть                                                                                                                                                   |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                    | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.             | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |       |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 46,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 46,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 30          | 0        | 0 | 0 | 0 | 30    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа                             | 97,75       | 0        | 0 | 0 | 0 | 97,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                              |      |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе:                    |      |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче экзамена                  | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 62   | 0 | 0 | 0 | 0 | 62   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 144  | 0 | 0 | 0 | 0 | 144  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                         | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                            |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                        | Все<br>го                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                            |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                                                                                                                                                                                                                    |
|              |                                                                                                                                                        |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и<br>(или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1            | Содержание<br>начального<br>литературного<br>образования.<br>Основные<br>элементы<br>содержания<br>литературного<br>образования                        | 12                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                          | 0                                                       | 8                          | Анализ УМК<br>по дисциплине<br>«Литературное<br>чтение».                                                                                                                                                                           |
| 2            | Методика<br>формирования<br>полноценного<br>навыка чтения.                                                                                             | 14                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                          | 0                                                       | 8                          | Аннотированн<br>ая картотека<br>статей из<br>журнала<br>«Начальная<br>школа» по<br>проблеме<br>формирования<br>навыка чтения.<br>Картотека<br>приёмов<br>формирования<br>правильности,<br>беглости,<br>выразительнос<br>ти чтения. |
| 3            | Организация<br>школьного<br>анализа<br>художественно<br>го<br>произведения в<br>структуре<br>урока<br>литературного<br>чтения в<br>начальной<br>школе. | 14                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                          | 0                                                       | 8                          | Анализ<br>конспекта<br>урока<br>литературного<br>чтения<br>(технологичес<br>кой карты<br>урока).                                                                                                                                   |
| 4            | Процесс<br>работы над                                                                                                                                  | 14                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                          | 0                                                       | 8                          | Проектирован<br>ие урока                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                      |     |    |   |    |   |    |                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | художественным произведением в начальной школе.                                                                      |     |    |   |    |   |    | литературного чтения по заданной теме (Разработка технологической карты урока).                                                 |
| 5     | Методы и приёмы анализа художественного произведения в начальной школе.                                              | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | разработка фрагментов урока литературного чтения.                                                                               |
| 6     | Особенности работы над произведениями и разных жанров.                                                               | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка конспекта урока (анализ произведений разных жанров).                  |
| 7     | Этапы формирования у учащихся читательской самостоятельности (подготовительный, начальный, основной, заключительный) | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | Анализ фрагментов урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.                                    |
| 8     | Творческая деятельность младших школьников в системе литературного образования.                                      | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка фрагмента урока (по разным видам творческой деятельности обучающихся) |
| Всего |                                                                                                                      | 108 | 16 | 0 | 30 | 0 | 62 |                                                                                                                                 |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О. ;И. ;Плешкова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 208 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378>

## 6.2. Дополнительная литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика обучения изобразительному искусству и технологии в  
начальной школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании умений использовать современные формы и методы обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1. проанализировать ФГОС для начального общего образования и СанПин,
2. раскрыть особенности организации обучения по Технологии и Изобразительному искусству с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области,
3. раскрыть особенности использования форм и метод организации учебного и воспитательного процесса по эстетическому образованию и воспитанию при составлении конспекта уроков по методике преподавания технологии и методике изобразительного искусства, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
3. раскрыть некоторые закономерности современного и зарубежного искусства;
4. раскрыть особенности ДПИ коми народа,
5. овладеть умениями по разным технологиям обработки разных материалов, приемами рисования в разных техниках и жанрах.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Математика в начальных классах, Обществознание и естествознание

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик

- Проектирование уроков изобразительного искусства
- Проектирование уроков технологии
- Организация внеурочной деятельности младших школьников
- Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
- Учебная практика: технологическая
- Производственная практика (педагогическая практика )

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                   | Владеть                                                                                                                                                 |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                      | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.             | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.         |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | ПК-3.3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |        |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|--------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6      | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 84,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 84,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 28          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 28     | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 56          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 56     | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 131,75      | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 131,75 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к                                       | 8,75        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                              |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| сдаче экзамена                               |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 96  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                                                      | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                                                                                                                  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                      |
|       |                                                                                                                  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Задачи преподавания Технологии (художественного труда, Технологии) в начальных классах                           | 6                                  | 2                              | 0                                      | 0                                         | 0                                      | 4                      | Устная дискуссия                     |
| 2     | Методы и приемы преподавания Технологии                                                                          | 6                                  | 2                              | 0                                      | 0                                         | 0                                      | 4                      | Устная дискуссия                     |
| 3     | Урок технологии и особенности его организации в начальной школе.                                                 | 5                                  | 2                              | 0                                      | 0                                         | 0                                      | 3                      | Устная дискуссия                     |
| 4     | Современные педагогические технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская). | 3                                  | 0                              | 0                                      | 0                                         | 0                                      | 3                      | Устная дискуссия                     |
| 5     | Современные педагогические технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская). | 2                                  | 0                              | 0                                      | 0                                         | 0                                      | 2                      | Устная дискуссия                     |
| 6     | Анализ конспектов по разделам                                                                                    | 6                                  | 0                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 4                      | Устная дискуссия, составление        |

|    |                                                                                   |   |   |   |   |   |   |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | Технологии (модулям)                                                              |   |   |   |   |   |   | технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке технологии |
| 7  | Технология обработки бумаги и картона                                             | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 8  | Свойства бумаги и картона. Приемы обработки бумаги                                | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 9  | Сгибание и складывание. Аппликационные работы в начальной школе.                  | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 10 | Технология обработки ткани и волокнистых материалов                               | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 11 | Свойства ткани и волокнистых материалов. Приемы обработки                         | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 12 | Вышивка, ее виды. Вязание и плетение из волокнистых материалов в начальной школе. | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 13 | Технология обработки природных материалов                                         | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 14 | Свойства природных материалов. Приемы обработки в начальной школе.                | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 15 | Обработка бересты. Лепка из пластических материалов                               | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |
| 16 | Технология обработки искусственных материалов<br>Свойства                         | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------|
|    | искусственны<br>х материалов.<br>Приемы<br>обработки.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |                                                   |
| 17 | Чеканка,<br>объемное<br>моделировани<br>е из фольги.<br>Работа с<br>пластмассами<br>разного вида                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Портфолио<br>(творческие<br>работы по<br>разделу) |
| 18 | Методика над<br>работы над<br>проектами в<br>начальной<br>школе на<br>уроках<br>Технологии.                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Защита<br>проекта                                 |
| 19 | Задачи<br>преподавания<br>изобразительн<br>ого искусства<br>в начальных<br>классах.                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устная<br>дискуссия                               |
| 20 | Организация<br>изобразительн<br>ой<br>деятельности<br>младших<br>школьников и<br>развитие их<br>творчества на<br>уроке и во<br>внеклассной<br>деятельности.<br>Виды и типы<br>занятий по<br>изобразительн<br>ому искусству<br>в школе. Урок<br>— основная<br>форма<br>обучения<br>детей<br>изобразительн<br>ому искусству<br>в начальной<br>школе. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устная<br>дискуссия                               |
| 21 | Методы и<br>приемы<br>преподавания<br>изобразительн<br>ого искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Устная<br>дискуссия                               |
| 22 | Урок ИЗО и<br>его<br>особенности<br>организации в<br>начальной<br>школе.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | Устная<br>дискуссия                               |
| 23 | Современные<br>педагогически<br>е технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Устная<br>дискуссия                               |

|    |                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на уроках Изобразительного искусства (проектная, конструкторская).                                                     |   |   |   |   |   |   |                                                                                                         |
| 24 | Анализ конспектов ИЗО (по разным типам уроков: рисование с натуры, по памяти, воображению, уроки-беседы по искусству). | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя ИЗО на уроке ИЗО |
| 25 | Методика проведения уроков рисования с натуры.                                                                         | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Устная дискуссия                                                                                        |
| 26 | Методика проведения уроков тематического рисования.                                                                    | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                                                |
| 27 | Методика проведения уроков декоративного рисования                                                                     | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                                                |
| 28 | Методика проведения уроков бесед по изобразительному искусству.                                                        | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                                                |
| 29 | Линейная и воздушная перспектива.                                                                                      | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                                                |
| 30 | Основы цветоведения. Законы светотени и рисование объемных предметов.                                                  | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                                                |
| 31 | Рисование условно – плоских предметов                                                                                  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                                                |
| 32 | Рисунок натюрморта составленного из предметов быта.                                                                    | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                                                |
| 33 | Рисование фигуры                                                                                                       | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Портфолио (творческие работы по разделу)                                                                |

|       |                                                 |     |    |   |    |   |    |                                          |
|-------|-------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|------------------------------------------|
|       | человека                                        |     |    |   |    |   |    | работы по разделу)                       |
| 34    | Рисование животных.                             | 5   | 0  | 0 | 2  | 0 | 3  | Портфолио (творческие работы по разделу) |
| 35    | Материалы и техники в изобразительном искусстве | 4   | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Портфолио (творческие работы по разделу) |
| Всего |                                                 | 180 | 28 | 0 | 56 | 0 | 96 |                                          |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. ;Г. ;Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

### **6.2.Дополнительная литература**

Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. ;Н. ;Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

Муштавинская, И. В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / И. ;В. ;Муштавинская, О. ;Б. ;Даутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Математика в начальных классах**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Математика в начальных классах» состоит в

Цель модуля – формирование профессиональных умений студентов в области математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ начального математического образования, общих принципов конструирования содержания математического материала.
- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий начального математического образования, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию младших школьников.
- Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического образования в начальной школе.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.
- Обеспечивать становление творческой активной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

- Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих модулей и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Проектирование уроков математики и информатики, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников,

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

### Очная форма обучения

[illegible]

|                                                  |        |     |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|--------|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 119,75 | 60  | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                      | 8,75   | 0   | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 84     | 60  | 24    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 216    | 108 | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)                                                    | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                          | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                          |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | Модуль 1.<br>Элементы<br>теории<br>множеств и<br>математическ<br>ой логики               | 17                                 | 3                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 8                          | Выполнени<br>е<br>домашних<br>заданий             |
| 2            | Модуль 2.<br>Комбинатори<br>ка                                                           | 17                                 | 3                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 8                          | Выполнени<br>е<br>домашних<br>заданий             |
| 3            | Модуль 3.<br>Элементы<br>теории<br>вероятностей<br>и<br>математическ<br>ой<br>статистики | 20                                 | 4                              | 0                                                   | 8                                                    | 0                                                   | 8                          | Выполнени<br>е<br>домашних<br>заданий             |
| 4            | Модуль 4.<br>Алгоритмы                                                                   | 14                                 | 2                              | 0                                                   | 4                                                    | 0                                                   | 8                          | Выполнени<br>е<br>домашних<br>заданий             |
| 5            | Модуль 5.<br>Элементы<br>общей<br>алгебры                                                | 16                                 | 2                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 8                          | Выполнени<br>е<br>домашних<br>заданий             |
| 6            | Модуль 6.<br>Выражения,<br>уравнения,<br>неравенства                                     | 18                                 | 4                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 8                          | Выполнени<br>е<br>домашних<br>заданий             |
| 7            | Модуль 7.<br>Решение<br>некоторых<br>типов<br>неравенств                                 | 16                                 | 2                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 8                          | Выполнени<br>е<br>домашних<br>заданий             |
| 8            | Модуль 8.<br>Текстовые<br>задачи в                                                       | 18                                 | 4                              | 0                                                   | 6                                                    | 0                                                   | 8                          | Выполнени<br>е<br>домашних                        |

|       |                                                  |     |    |   |    |   |    |                             |
|-------|--------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-----------------------------|
|       | начальной школе                                  |     |    |   |    |   |    | заданий                     |
| 9     | Модуль 9. Геометрические фигуры и преобразования | 20  | 4  | 0 | 6  | 0 | 10 | Выполнение домашних заданий |
| 10    | Модуль 10. Основания тригонометрии               | 24  | 4  | 0 | 10 | 0 | 10 | Выполнение домашних заданий |
| Всего |                                                  | 180 | 32 | 0 | 64 | 0 | 84 |                             |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

Черноусова, Н. В. Математика : учебное пособие / Н. ;В. ;Черноусова, Т. ;М. ;Сафронова, И. ;А. ;Елецких ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. — Часть 1. — 198 с. : граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

Черноусова, Н. В. Математика : учебное пособие / Н. ;В. ;Черноусова, Т. ;М. ;Сафронова, И. ;А. ;Елецких ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. — Часть 2. — 144 с. : граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

### **6.2. Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444449>

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441912>

Ельчанинова, Г. Г. Элементарная математика : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. — Часть 4. Геометрия. Начальные сведения. Треугольник. — 93 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498154>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное  
обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")» состоит в

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, категорий по соответствующей должности служащих "Вожатый".

Задачи дисциплины (модуля):

- оценка понимания студентом целостного представления о системе работы вожатого с детско-юношескими организациями, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества;
- оценка системности владения студентом теоретических аспектов целей, задач, содержания работы вожатого с детско-юношескими организациями, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Условием допуска к квалификационному экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля "Воспитательной и вожатской деятельности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) способствует прохождению производственной практики (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: зачетных единицы, 0 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6         | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 35,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 35,75     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 8,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>36</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                        | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                       | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                                       |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Квалификацион<br>ный экзамен<br>(для<br>осваивающих<br>профессиональн<br>ое обучение по<br>программе<br>профессиональн<br>ой подготовки<br>"Вожатый") | 0                                  | 0                              | 0                                                       | 0                                                    | 0                                                       | 0                          | экзамен                                           |
| Всего        |                                                                                                                                                       | 0                                  | 0                              | 0                                                       | 0                                                    | 0                                                       | 0                          |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033>

Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. ;Г. ;Харисова, К. ;М. ;Царькова, Л. ;В. ;Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>

Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности : практикум для студентов бакалавриата : [16+] / Ю. ;В. ;Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237>

### **6.2. Дополнительная литература**

Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н. ;П. ;Болотова, Н. ;Ю. ;Галой, И. ;А. ;Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093>

Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081>

Основы вожатской деятельности : методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата :

методическое пособие : [16+] / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244>

Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История России**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История России" состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).

Дисциплина История России дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля (например, История Республики Коми).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения        |                                                                                               |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Знать                                  | Уметь                                                                                         | Владеть                                                                                                                       |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные законы исторического развития | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |



#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1         | 2         | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 116,25      | 68        | 48,25     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 84          | 52        | 32        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 16        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0         | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0         | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,75       | 4         | 35,75     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0         | 8,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 4           | 4         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>156</b>  | <b>72</b> | <b>84</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:24

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                    | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                   | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                   |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | История в<br>системе<br>социально-<br>гуманитарных<br>наук. Основы<br>методологии<br>исторической | 16                                 | 12                             | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 0                          | Презентац<br>ии                                   |

|       |                                                                                                                  |     |    |   |    |   |   |             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|---|-------------|
|       | науки                                                                                                            |     |    |   |    |   |   |             |
| 2     | Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство | 16  | 12 | 0 | 4  | 0 | 0 | Презентации |
| 3     | Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства                   | 16  | 12 | 0 | 4  | 0 | 0 | Презентации |
| 4     | Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                                             | 16  | 12 | 0 | 4  | 0 | 0 | Презентации |
| 5     | Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот                  | 20  | 12 | 0 | 6  | 0 | 2 | Презентации |
| 6     | Великая отечественная война: без срока давности                                                                  | 17  | 12 | 0 | 5  | 0 | 0 | Презентации |
| 7     | Россия и мир в XX – XXI вв.                                                                                      | 19  | 12 | 0 | 5  | 0 | 2 | Презентации |
| Всего |                                                                                                                  | 120 | 84 | 0 | 32 | 0 | 4 |             |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

## 6.2.Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

История: для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).



|                                              |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценкой                                      |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                     | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                                                    |
|              |                                                                                     |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                                                    |
| 1            | Древняя<br>история<br>Коми края                                                     | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,<br>мини-<br>проверочные<br>работы |
| 2            | Вхождение<br>Коми края в<br>состав<br>Русского<br>государства                       | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,<br>мини-<br>проверочные<br>работы |
| 3            | Коми край в<br>составе<br>Российского<br>государства<br>(XVI-<br>начало XX<br>века) | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,<br>мини-<br>проверочные<br>работы |
| 4            | Коми край в<br>годы<br>революции<br>и<br>гражданско<br>й войны                      | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,<br>мини-<br>проверочные<br>работы |
| 5            | Коми<br>Автономия<br>в 20-30-е<br>годы XX<br>века                                   | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,                                   |



|       |                                              |    |    |   |    |   |    |                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                              |    |    |   |    |   |    | мини-проверочные работы                                                                  |
| 6     | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 7     | Коми АССР в 1946-1990-е годы                 | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 8     | Республика Коми в конце XX–начале XXI века   | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| Всего |                                              | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                                                          |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

### 6.2. Дополнительная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;
- развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми гуманитарными дисциплинами по направлению подготовки «такими как «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Знать                                                                                                | Уметь                                                                                          | Владеть                                                                                                                       |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                                      | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                         | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                         |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | Раздел 1.<br>История<br>становления<br>историческо<br>го<br>краеведения | 18                                 | 4                              | 0                                                   | 4                                                    | 0                                                   | 10                         | null                                              |
| 2            | Раздел 2.<br>Археология<br>и этнология<br>в<br>краеведении              | 20                                 | 5                              | 0                                                   | 5                                                    | 0                                                   | 10                         | null                                              |

|       |                                |    |    |   |    |   |    |      |
|-------|--------------------------------|----|----|---|----|---|----|------|
| 3     | Раздел 3. Краеведение в музеях | 20 | 5  | 0 | 5  | 0 | 10 | null |
| 4     | Раздел 4. Краеведение в школе  | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | null |
| Всего |                                | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

### **6.2.Дополнительная литература**

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Иностранный язык**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» состоит в

Целью обучения дисциплине «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Компонент программу по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                  | Уметь                                                                                 | Владеть                                                                                                                                     |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) | применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) | навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия |

| №<br>п/<br>п                 | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|                              |                             | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                      |
|                              |                             |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| Иностранный язык(Английский) |                             |                                    |                                |                                        |                                           |                                        |                        |                                      |

|                               |                                                                                    |     |   |   |    |   |    |                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|---|----|-------------------------------------------------------------------|
| 1                             | Self-<br>presentation.<br>All about me.                                            | 22  | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация,<br>резюме,<br>грамматичес<br>кий тест                |
| 2                             | Pitirim<br>Sorokin<br>Syktyvkar<br>State<br>University.<br>Flagship<br>University. | 22  | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация,<br>дискуссия                                         |
| 3                             | Institutes and<br>studies. My<br>specialty                                         | 22  | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | презентация,<br>интервью на<br>работу,<br>грамматичес<br>кий тест |
| 4                             | Academic<br>mobility                                                               | 22  | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | статья,<br>грамматичес<br>кий текст                               |
| 5                             | Research work                                                                      | 22  | 0 | 0 | 10 | 0 | 12 | сватья,<br>грамматичес<br>кий текст                               |
| 6                             | Public<br>speaking                                                                 | 34  | 0 | 0 | 14 | 0 | 20 | презентация,<br>грамматичес<br>кий тест                           |
| Всего                         |                                                                                    | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 |                                                                   |
| Иностранный язык(Немецкий)    |                                                                                    |     |   |   |    |   |    |                                                                   |
| 7                             | Über sich<br>selbst                                                                | 14  | 0 | 0 | 4  | 0 | 10 | презентация,<br>резюме,<br>грамматичес<br>кий тест                |
| 8                             | Die<br>Universität<br>Syktyvkar                                                    | 20  | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация,<br>грамматичес<br>кий тест                           |
| 9                             | Mein Fach                                                                          | 20  | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация,<br>интервью на<br>работу                             |
| 10                            | Mein Fach                                                                          | 20  | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация,<br>интервью на<br>работу,<br>грамматичес<br>кий тест |
| 11                            | Das Studium<br>im Ausland                                                          | 20  | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | письмо-<br>заявка,<br>грамматичес<br>кий тест                     |
| 12                            | Wissenschaftli<br>che Arbeit                                                       | 20  | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | статья,<br>грамматичес<br>кий тест                                |
| 13                            | Öffentliche<br>Rede                                                                | 30  | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 | доклад с<br>презентацие<br>й,<br>грамматичес<br>кий тест          |
| Всего                         |                                                                                    | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 80 |                                                                   |
| Иностранный язык(Французский) |                                                                                    |     |   |   |    |   |    |                                                                   |
| 14                            | Ma<br>présentation                                                                 | 18  | 0 | 0 | 8  | 0 | 10 | Letter de<br>motivation<br>Présentation<br>de soi-même<br>CV      |

|                 |                                          |     |   |   |     |   |     |                |
|-----------------|------------------------------------------|-----|---|---|-----|---|-----|----------------|
| 15              | Université                               | 18  | 0 | 0 | 8   | 0 | 10  | Présentation   |
| 16              | Ma spécialité                            | 18  | 0 | 0 | 8   | 0 | 10  | Présentation   |
| 17              | Les études à l'étranger                  | 18  | 0 | 0 | 8   | 0 | 10  | Dissertation   |
| 18              | Le travail scientifique                  | 18  | 0 | 0 | 8   | 0 | 10  | Article Résumé |
| 19              | L'art oratoire                           | 18  | 0 | 0 | 8   | 0 | 10  | Rapport        |
| 20              | Temps du mode indicatif<br>Forme passive | 18  | 0 | 0 | 8   | 0 | 10  | test           |
| 21              | Ordre des mots                           | 18  | 0 | 0 | 8   | 0 | 10  | test           |
| Всего           |                                          | 144 | 0 | 0 | 64  | 0 | 80  |                |
| Всего по модулю |                                          | 432 | 0 | 0 | 192 | 0 | 240 |                |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

htt

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/537717>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713642> Сагайдачная, Е. Н. Английский язык : практикум для вузов : учебник : [16+] / Е. ;Н. ;Сагайдачная, Е. ;В. ;Мартыненко, М. ;А. ;Хатламаджиян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713642>

htt

Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/562161>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719763> Рождественская, Э. И. Немецкий язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования : уровни B1–

В2 : учебное пособие : [16+] / Э. ;И. ;Рождественская ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719763>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> Немецкий язык : речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. ;А. ;Чигирин, Л. ;А. ;Хрячкова, М. ;В. ;Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136>

htt

Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535791>

## 6.2.Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. ;А. ;Петрова, Е. ;Н. ;Сагайдачная, В. ;Б. ;Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>

htt

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для менеджеров и экономистов (С1) : учебник для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20388-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/558054>

htt

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560315>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895> Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. ;В. ;Щербакова, И. ;В. ;Дорохина ;

под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895>

htt

Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538905>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Индивидуальные образовательные траектории развития детей с  
особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Индивидуальные образовательные траектории развития детей с особыми образовательными потребностями» состоит в ознакомлении с условиями проектирования образовательной среды (в урочное и внеурочное время) для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

- выявить специфику современного непрерывного образования, нацеленного на воспитании и социализацию младших школьников, а также познакомить с современными методами и технологиями организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- сформулировать приоритетные цели и основные принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, построение содержания основного и дополнительного образования, а также определить диагностические мероприятия по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и раскрыть методы, средства и формы организации деятельности детей в условиях основного и дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения дисциплин Психолого-педагогического модуля

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе Производственной педагогической практики "Практика в начальных классах"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Знать                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                   | Владеть                                                                                         |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий проектирования образовательных программ и их элементов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. | ПК-4.3. Владеет способами анализа подходов и моделей к проектированию образовательных программ. |
| ПК-5 Способен                                                                  | ПК-5.1. Демонстрирует                                                                                                                                     | ПК-5.2 Разрабатывает и                                                                  | ПК-5.3. Использует                                                                              |

|                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. | реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |       |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|-------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7     | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 34,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34,25 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 18          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 73,75       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73,75 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 38          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                       |                                                      |                                                       |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                       |                                                      |                                                       | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк |                            |                                                   |

|       |                                                                                                                                                    |    |    |   |    |   |    |                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                    |    |    | и |    | и |    |                                                 |
| 1     | Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.                                              | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | устный опрос                                    |
| 2     | Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.                                  | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | анализ нормативных документов, устный опрос     |
| 3     | Построение индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями.                                           | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | устный опрос, решение задач                     |
| 4     | Моделирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.                                                        | 14 | 4  | 0 | 2  | 0 | 8  | устный опрос, разработка проекта, решение задач |
| 5     | Индивидуальная образовательная траектория: принципы построения, междисциплинарная команда.                                                         | 12 | 4  | 0 | 2  | 0 | 6  | устный опрос, решение задач                     |
| 6     | Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  |                                                 |
| Всего |                                                                                                                                                    | 72 | 16 | 0 | 18 | 0 | 38 |                                                 |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437113>

### **6.2.Дополнительная литература**

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. ;В. ;Плотникова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Возрастная психология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Возрастная психология» состоит в формировании у студентов целостного представления о закономерностях психического развития человека, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами возрастной психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

-обеспечить бакалавров базовыми сведениями об основных понятиях, факторах, законах развития психики человека;

- вооружить студентов знаниями о различных подходах к возрастной периодизации, основных теориях психического развития, специфике каждого этапа онтогенеза

человека, сущности и проявлениях возрастных кризисов;

- познакомить с методологией, этикой и методами возрастно-психологических исследований: основами анализа, диагностики, прогнозирования, коррекции проблем и нормативных процессов психического развития;

- способствовать становлению у будущих психологов профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения

практических задач психологии образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин (модулей): модуль "Психолого-педагогический", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе: модуля "Профессионально-личностное становление и развитие педагога", модуля "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне начального общего образования", учебной практики (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая практика "Психологическая практика в ОО"), Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.                         | ОПК-3.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС |         |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.                                                                                                                                                                                     |         |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры |   |   |   |       |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|----|----|
|                           |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная                | 32,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 32,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |



|                                                    |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| работа, в том числе:                               |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |   |   |
| Лекции                                             | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 40    | 0 | 0 | 0 | 0 | 40    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименова<br>ние раздела<br>(темы)                                                 | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      | Самостоятель<br>ная работа |                                               |                                                                               |
|              |                                                                                    |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия |                            |                                               | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и                       |
| 1            | Раздел 1.<br>Основные<br>понятия и<br>общие<br>вопросы<br>развития в<br>онтогенезе | 34                                 | 6                              | 0                                                       | 8                                                    | 0                          | 20                                            | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятельн<br>ого изучения,<br>реферат |
| 2            | Раздел 2.<br>Развитие<br>психики на<br>различных<br>возрастных<br>этапах           | 38                                 | 10                             | 0                                                       | 8                                                    | 0                          | 20                                            | Опрос,<br>дискуссия,<br>темы для<br>самостоятельн<br>ого изучения,<br>реферат |
| Всего        |                                                                                    | 72                                 | 16                             | 0                                                       | 16                                                   | 0                          | 40                                            |                                                                               |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Матяш, Т. ;А. ;Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

### **6.2.Дополнительная литература**

Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» состоит в

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>основы здорового образа жизни;</li> <li>законы взаимодействия и окружающей среды.</li> <li>основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;</li> <li>использовать основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>критически воспринимать полученную информацию.</li> <li>подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;</li> <li>культурой мышления, обобщения, анализа информации.</li> <li>методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

[illegible]

|                                              |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                          | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                         | Все<br>го                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                                                        |
|              |                                                                                                                         |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                        |
| 1            | Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского орган-ма. | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 4                          | опрос                                                                  |
| 2            | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы                            | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 6                          | опрос, оформлен<br>ие<br>результато<br>в<br>практичес<br>кой<br>работы |
| 3            | Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка                                                 | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 5                          | опрос, оформлен<br>ие<br>результато<br>в<br>практичес<br>кой<br>работы |
| 4            | Строение и закономерности онтогенетическог о развития опорно-двигательного аппарата                                     | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 5                          | опрос, оформлен<br>ие<br>результато<br>в<br>практичес<br>кой<br>работы |
| 5            | Становление сенсорных (анализаторных) систем.                                                                           | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 5                          | опрос, оформлен<br>ие<br>результато<br>в<br>практичес<br>кой<br>работы |
| 6            | Изменение функций                                                                                                       | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                       | 0                                                       | 5                          | опрос, оформлен                                                        |

|       |                                                                                        |    |    |   |    |   |    |                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------------------------------------------|
|       | висцеральных систем на разных возрастных этапах.                                       |    |    |   |    |   |    | ие результатов в практической работы                |
| 7     | Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения        | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | опрос, оформление результатов в практической работы |
| 8     | Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | опрос, оформление результатов в практической работы |
| Всего |                                                                                        | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                     |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы



– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в психолого-педагогическую деятельность**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» состоит в формировании способности обучающихся усвоить общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, формированию у них общепрофессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучить психологические особенности педагогической деятельности;
- сформировать представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности;
- изучить систему, структуру, содержание, условия педагогической деятельности;
- сформировать целостный взгляд на педагогическую деятельность, осмысление самого себя, своей роли и месте в этой деятельности;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Педагогика, Профессиональная этика, Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика начального образования, Учебная практика (ознакомительная практика).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | - содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности | - на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и система-тизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности | - базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.                                         |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                         | - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                             | - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.                                                                                           | - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

[illegible]

|                                                    |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| занятия                                            |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 95,75 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75  | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 60    | 60    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 144   | 144   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                               | Количество часов по учебному плану |                                |                                                            |                                                      |                                                            |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                              | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                            |                                                      |                                                            | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                              |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Тема 1. Сущность, принципы и структура системы образования.  | 8                                  | 2                              | 0                                                          | 2                                                    | 0                                                          | 4                          | устный опрос, дискуссия                           |
| 2            | Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности     | 8                                  | 2                              | 0                                                          | 2                                                    | 0                                                          | 4                          | устный опрос, дискуссия                           |
| 3            | Тема 3. Личность учителя и его профессиональная деятельность | 10                                 | 2                              | 0                                                          | 2                                                    | 0                                                          | 6                          | устный опрос, дискуссия, эссе                     |
| 4            | Тема 4. Общая и профессиональная культура учителя            | 11                                 | 1                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 6                          | составлени<br>е<br>конспекта                      |
| 5            | Тема 5. Творчество и педагогическое мастерство учителя       | 11                                 | 1                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 6                          | устный опрос, дискуссия                           |
| 6            | Тема 6. Теоретические основы педагогическог<br>о общения     | 11                                 | 1                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 6                          | анализ кейса<br>пед.задач                         |

|       |                                                                      |     |    |   |    |   |    |                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-----------------------|
| 7     | Тема 7. Педагогические способности и умения современного педагога    | 9   | 1  | 0 | 2  | 0 | 6  | составление таблицы   |
| 8     | Тема 8. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога | 8   | 1  | 0 | 2  | 0 | 5  | составление конспекта |
| 9     | Психологическое обеспечение образовательного процесса                | 8   | 1  | 0 | 2  | 0 | 5  | составление конспекта |
| 10    | Профессиональная компетентность педагога                             | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | составление конспекта |
| 11    | Тема 11. Законодательство в области образования                      | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | составление конспекта |
| Всего |                                                                      | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |                       |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451533>

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453507>

## 6.2.Дополнительная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453490>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/385570>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Педагогическая психология. Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности и овладении навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной и профессиональной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Знать                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                               |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным |



|                                                    |      |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2  | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2  | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 35,8 | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8  | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 32   | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72   | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                             | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                            | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                                 |                                                 | Самостоятельная работа |                                                  |
|              |                                                                                                                            |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                  |
| 1            | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности<br>Классификация чрезвычайных ситуаций                                 | 4                                  | 2                              | 0                                               | 0                                               | 0                                               | 2                      | Практические задания                             |
| 2            | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации                                                    | 8                                  | 2                              | 0                                               | 2                                               | 0                                               | 4                      | Опрос устный.<br>Презентации                     |
| 3            | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.<br>Биологические опасности, защита от них | 8                                  | 2                              | 0                                               | 2                                               | 0                                               | 4                      | Опрос устный.<br>Презентации, доклады, сообщения |
| 4            | Чрезвычайные                                                                                                               | 8                                  | 2                              | 0                                               | 2                                               | 0                                               | 4                      | Опрос                                            |

|    |                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|    | ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них. |   |   |   |   |   |   | письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.       |
| 5  | Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера                                                              | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный. Презентации                                                  |
| 6  | Общественная опасность экстремизма и терроризма                                                                           | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Практические задания                                                       |
| 7  | Организация защиты населения в военное и мирное время                                                                     | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Практические задания                                                       |
| 8  | Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.                           | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 9  | Основы начальной военной подготовки. Военная топография.                                                                  | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.                   |
| 10 | Строевая подготовка                                                                                                       | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Задания для самостоятельной работы.                                        |
| 11 | Основы, приемы и правила стрельбы.                                                                                        | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Опрос устный. Презентации с докладами                                      |
| 12 | Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.                                                              | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос устный. Ситуационные задачи.                                         |
| 13 | Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека                                                          | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |                                                                            |
| 14 | Оказание первой доврачебной                                                                                               | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |                                                                            |

|       |                                 |    |    |   |    |   |    |  |
|-------|---------------------------------|----|----|---|----|---|----|--|
|       | помощи в чрезвычайных ситуациях |    |    |   |    |   |    |  |
| Всего |                                 | 72 | 16 | 0 | 20 | 0 | 36 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/536471>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/544895>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535496>

### **6.2.Дополнительная литература**

Теория горения и взрыва : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией П. П. Кукина, В. В. Юшина, С. Г. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-04532-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-431935#page/1>

Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-451135#page/1>

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00802-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-450187#page/1>

Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10905-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/elektrobezopasnost-451136#page/1>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Академия Google <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



